

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕76号

签发人：冯居秦

关于印发《西安海棠职业学院课程建设及评价标准》的通知

机关各处（室）、各二级学院：

《西安海棠职业学院课程建设标准》的通知，已经2018年9月18日院务管理委员会审定通过，现予印发，请认真贯彻执行。

附件：《西安海棠职业学院课程建设及评价标准》



西安海棠职业学院课程建设及评价标准

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测要素点 | 质量标准 | 备注 |
|-----------------|----------------------|---|---|----|
| 课程设置 (10) | 1-1 课程定位 (5) | 性质 | 专业课程体系符合高技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求； | |
| | | 作用 | 本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用；前、后续课程衔接得当。 | |
| | 1-2 课程设计 (5) | 理念 | 以职业能力培养为重点，与职业标准对接 | |
| | | 思路 | 与行业、企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。 | |
| 教学内容 (25) | 2-1 内容选取 (10分) | 针对性 | 教学内容依据较深入的行业和企业调研选取； 教学内容能满足行业企业发展需要，满足完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求； | |
| | | 适用性 | 能为学生就业及职业生涯可持续发展奠定良好的基础。 | |
| | 2-2 内容组织 (10分) | 组织与安排 | 遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容； 科学设计学习性工作任务，教、学、做一体，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。 | |
| | 2-3 表现形式 (5) | 教材选用 | 公共课程优先选用高职规划教材； 优先与行业企业合作编写工学结合特色教材； | |
| 教学资料完整性 | | 课件、案例、习题，实训实习项目，学习指南等教学资源建设符合课程设计要求、完整，能满足课程教学需要。 | | |
| 教学方法与手段 (25) | 3-1 教学设计 (5分) | 教学设计先进性 | 程定位准确，课程目标明确，教学过程融入创新创业教育元素； 重视学生在校学习与实际工作的一致性， 有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。 | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------|
| | 3-2 教学方法 (10) | 教学方法 | 根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。 | |
| 教学方法 与手段 (25) | 3-3 教学手段 (5) | 信息技术的应用 | 运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。 | |
| | 3-4 网络教学环境 (5) | 网络教学资源 硬件环境 | 网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。 | 此项适用于在线开放课程 |
| 教学 队伍 (20) | 4-1 课程负责人 与主讲 教师 (10) | 师德师风 | 师德高尚、治学严谨，教书育人，立德树人 | |
| | | 教学能力 | 执教能力强，教学效果好，专家听课评价在良好等级以上； | |
| | | 教学水平 | 承担和参与教育研究或教学改革项目，成果引入教学显著； 与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业、企业有一定影响。 | |
| 4-2 教学 队伍 结构 (10) | “双师”结构 | 专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例 $\geq 70\%$ | | |
| | 专兼 职教师比例结构 | 专业教师中来自行业企业的兼职教师比例 $\geq 50\%$ ； 企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务 $\geq 50\%$ 。 | | |
| | 教学 团队 | 教师团队中的成员比例结构符合课程要求 团队教师敬业爱生、责任感强、团结协作精神好； 中青年教师的培养计划科学合理，措施得力，通过实施取得良好效果。 | | |
| 实践 实训 条件 (10) | 5-1 校内实训 条件(5) | 设备与 环境 | 实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。 实验实训设备、场地满足国家教学标准的要求。 | |

| | | | | |
|------------------|--------------------------|------------|--|--|
| 实践 实训 条件 | 5-2 校外实习 环境 (5) | 建设与 利用 | 与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。 | |
| | 6-1 教学 评价 (5) | 校内督 导评价 | 校内督导评价结果优良； | |
| | | 学生 评价 | 近两年学生评价结果优良； | |
| | | 校外专家评价 | 校外专家、行业企业专家评价结果优良； | |
| | | 评价结果应用 | 有教学评价制度，教学评价引入了激励措施。 | |
| 教学 效果 (10) | 6-2 社会 评价 (5) | 社会 认可度 | <p>学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；</p> <p>课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高；</p> <p>毕业生跟踪调查肯定率高。</p> | |

注：

- 1、该评价体系一级指标 6 项，二级指标 15 项，总分 < 65 分为**不合格课程**，总分 ≥ 65 , < 80 分为**合格课程**，总分 ≥ 80 , < 90 为**良好课程**，总分 ≥ 90 分以上者**优秀课程**。
- 2、**省级、院级精品在线开放课程**：必须是优秀课程且满足 3-4 要求；
- 3、**院级在线开放课程**：必须是良好课程，且满足 3-4 要求；
- 4、**院级精品课程**：必须是良好课程。