



教学工作诊断与改进

《基础护理学》课程汇报

汇报人：魏红姐

日期：2019.12



目录
CONTENTS

01

诊改基础

02

目标与标准

03

诊断与改进

04

诊改成效

05

问题与措施

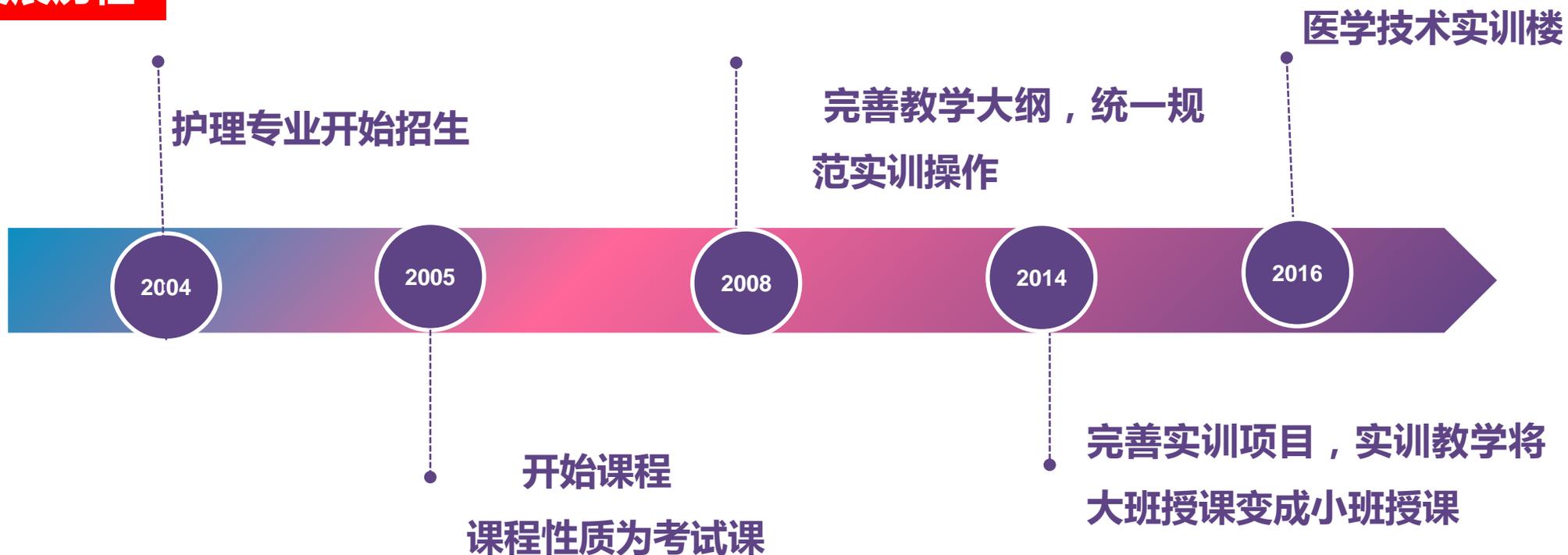


1.课程定位

《基础护理学》课程是面向护理专业开设的一门**专业核心课**，128学时，8学分，理实一体课程（B类），开设于第二学期和第三学期，主要培养学生**护理基础理论知识、基本操作技能和基本情感态度**的能力。



2.发展历程



3.课程资源

教学文件

- 课程标准
- 授课计划、进度
- 教案、教学任务书

第七章 清洁护理技术(1).ppt



基础护理学 教案 (首页)			
课程	基础护理技术	课题	第七章 会阴部护理、晨晚间护理
授课教师		授课时间	20 年 月 日
授课方法		课程类别	必修课
教具	多媒体、黑板	授课时数	2
		授课班级	

基础护理学学进度表.doc

学期授课计划
2018-2019 学年第一学期

课程名称 基础护理技术
使用教材 人民卫生出版社 基础护理技术
本计划适用于: 专业 助产 护理 班级 2017 级
任课教师 徐善珍

本课程总课时	已完成学时	本学期授课 64 学时 (16 周 每周 4 学时)			
		授课	实践课	多媒体教学	复习考试
128	64	32	22	10	0

填写教师: 徐善珍 填写日期 2018-09-4
西安海棠职业学院教学进度计划表
课程: 基础护理学 授课教师: 徐善珍

教材教辅

- 规划教材
- 多媒体课件

校内实训教学

校内实训教学有专门固定实验室, 模拟病房、基础护理实训室、护士站、无菌注射室等实训室基本满足学生校内实训要求。

案例库试题库

- 案例应用
- 试题库



教学视频库

- 教学视频
- 教学动画
- 微课

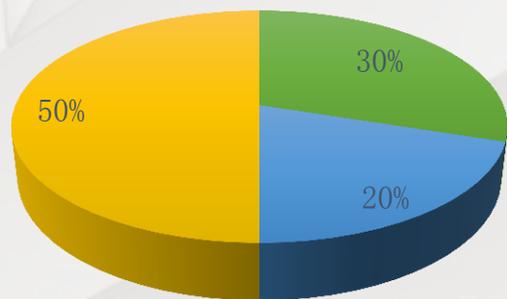
仿真实训教学

第四学期学生在模拟病房对所学的操作进行仿真实训教学, 模拟训练, 强化操作, 为进入临床奠定基础。

4. 教学团队

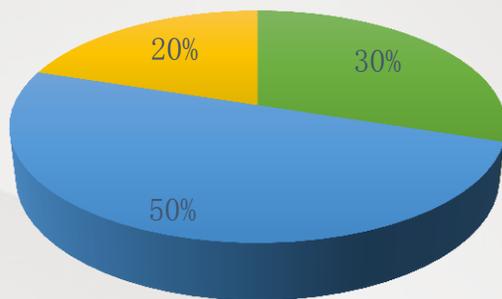
教学团队有教师**10名**，其中高级职称2名，中级职称5名，双师型教师3名，各结构比例如下：

年龄结构



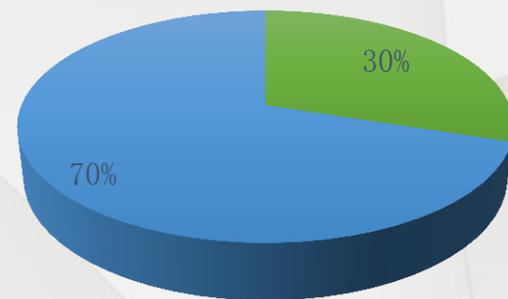
■ 25岁及以下 ■ 26-45岁 ■ 45岁及以上

职称结构



■ 初级 ■ 中级 ■ 高级

双师结构



■ 双师 ■ 非双师

5. SWOT分析





目录
CONTENTS

01

课程基础

02

目标与标准

03

诊断与改进

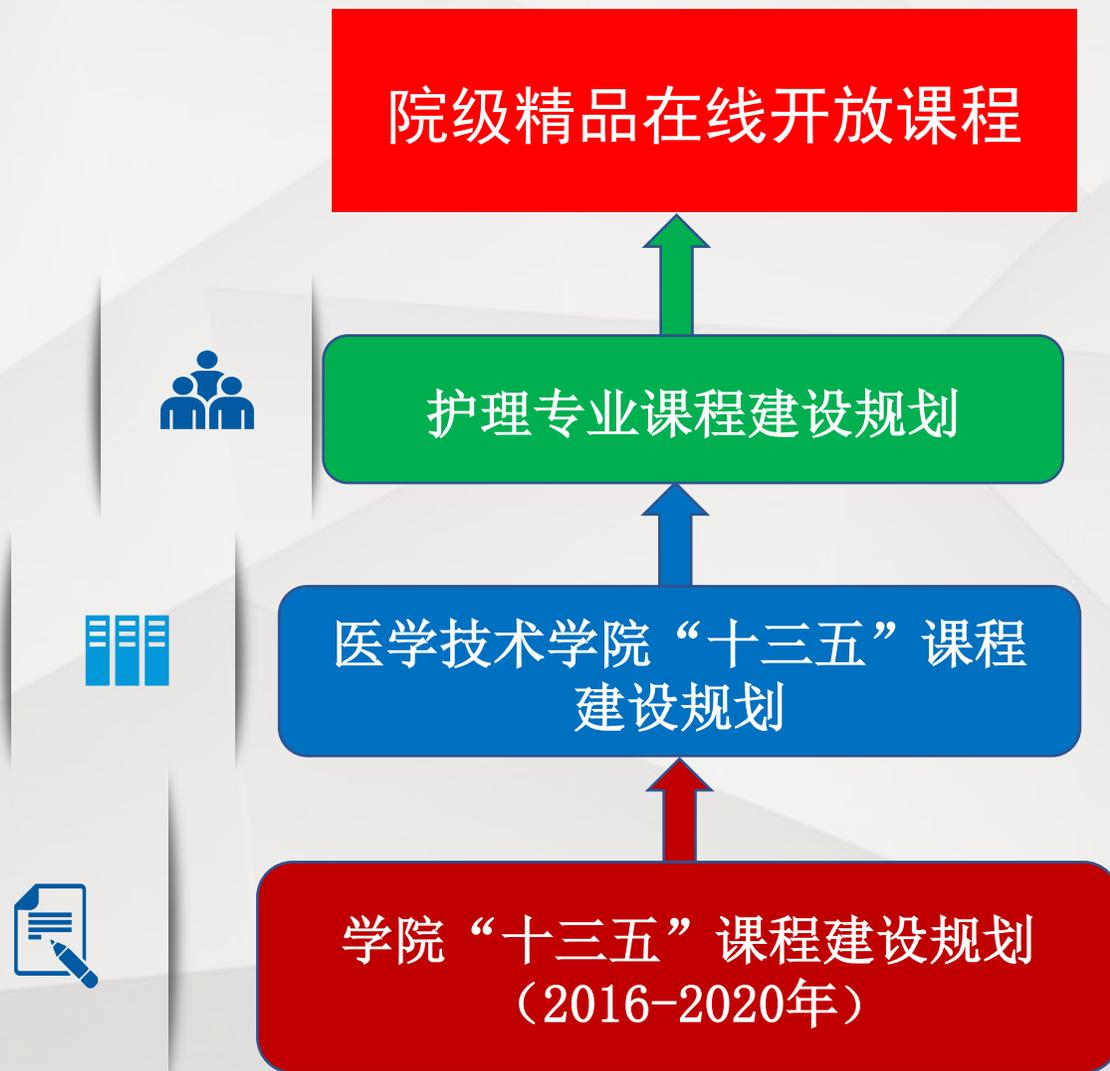
04

诊改成效

05

问题与措施

1. 目标链



1. 目标链

《基础护理学》课程建设目标链

课程目标

知识目标

能力目标

素质目标

课程教学资源建设目标

教材建设目标

课件资源建设目标

视频资源建设目标

试题库资源建设目标

.....

课程教学团队建设目标

教学团队教师素质
培养目标

教师个人职业发展
目标

.....

课程考核建设目标

实训条件
建设目标

实训项目
开发目标

课程评价建设目标

评教目标

评学目标

2. 标准链



3.课程年度任务分解（1）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017	2018	2019	2020
1	课程定位	院级精品在线开放课程	培育	院级精品课程建设	建成验收	院级在线开放课程立项建设验收	院级精品在线开放课程立项
2	课程建设	企业/院校调研报告	1次/年	1	1	1	1
3		课程建设方案	有/无	有	有	有	有
4		课程建设质量标准	有/无	有	有	有	有
5		修订课程教学标准	修订1次/年	1	1	1	1
6		修订课程授课计划	修订1次/年	1	1	1	1
7	课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	是	是	是	是
8		自编实训教材	有/无	——	——	自编实训教材	完成自编实训教材
9		选用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	是	是	是	是
10		教学课件数	17	17	优化	优化	优化
11		微课程数	32	6	8	18	优化

3.课程年度任务分解（2）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017	2018	2019	2020
12	课程资源	教学视频数	22	16	2	2	2
13		习题库	17	10	7	—	—
14	课程教学团队	双师教师占比	≥85%	≥70%	≥75%	≥80%	≥85%
15		兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%	是否达标	达标	达标	达标	达标
16		新进教师数（人）	4	1	1	1	1
17		企业教师（人）	4	1	1	1	1
18		教师培外出培训次数（次）	4	1	1	1	1
19		副高以上课程负责人（人）	2	—	1	—	1
20		课程实施	课程教学标准格式规范	修订1次/年	1	1	1
21	教师教学工作规范		修订1次/年	1	1	1	1
22	教学计划调整率		≤10%	是	是	是	是

3.课程年度任务分解 (3)

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017	2018	2019	2020
23	课程实施	教学日志填写率	=100%	是	是	是	是
24		调课率	≤5%	是	是	是	是
25		实验实训项目开出比例	≥100%	90-100%	90-100%	≥100%	≥100%
26	课程考核	成绩合格率	≥90%	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%
27		成绩优秀率	≥20%	≥8%	≥10%	≥15%	≥20%
28		平均成绩	70	60	62	65	70
29	教学评价	督导听课成绩	≥90	≥80	≥85	≥90	≥90
30							
31		二级学院听课成绩	≥90	≥80	≥85	≥90	≥90
32		评学成绩	≥85	≥70	≥75	≥80	≥85
33		评教成绩	≥90	≥80	≥85	≥90	≥90

4.课程质保体系

基础护理学课程质量保证体系框架图

五纵		《基础护理学》课程	五链
质量主体		医学技术学院/教务处/课程负责人/课程团队	目标链
指 挥 策	建设目标	学院课程建设规划、课程建设方案、技能培养（比赛） 课程建设方案	
	建设标准	课程设计标准、课程运行标准、课程评价标准、课程考核类标准	标准链
质量生成		课程标准制定与执行、课程授课计划执行、课程教学实施	实施链
资源建设		教学条件、实训条件、资源利用等	保障链
支持服务		课程实施过程管理、课程改革与教学研究、教学运行管理规范、教材选用与更换办法	
控 制 监 督	诊断改进	课程诊改机制、课堂诊改机制、课程建设激励机制、课程诊改报告	常态化运行 机制链
	监测预警	课程体系与教学资源、教学效果等数据监测预警、课程基本信息、资料、精品课程、实训教学、效果评价等数据监测预警	信息链
数据平台		实现教学过程数据采集，实现课程教学质量的动态监控和实时分析，实现课程评价指标数据挖掘分析， 形成课程建设画像。	
质量文化		着力培育具有海棠精神现代医疗健康特色的质量文化，打造“我的工作质量就是人才培养质量”的质量观念；质量是一切工作核心的工作意识；一切工作都必须实现质量标准行为方式，总结固化以质量为核心的管理规章制度，提高全院师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成开放、创新、法治的现代质量文化，使质量文化渗透于学院工作全过程，驱动质量保证体系自动运行。	



目录
CONTENTS

01

课程基础

02

目标与标准

03

诊断与改进

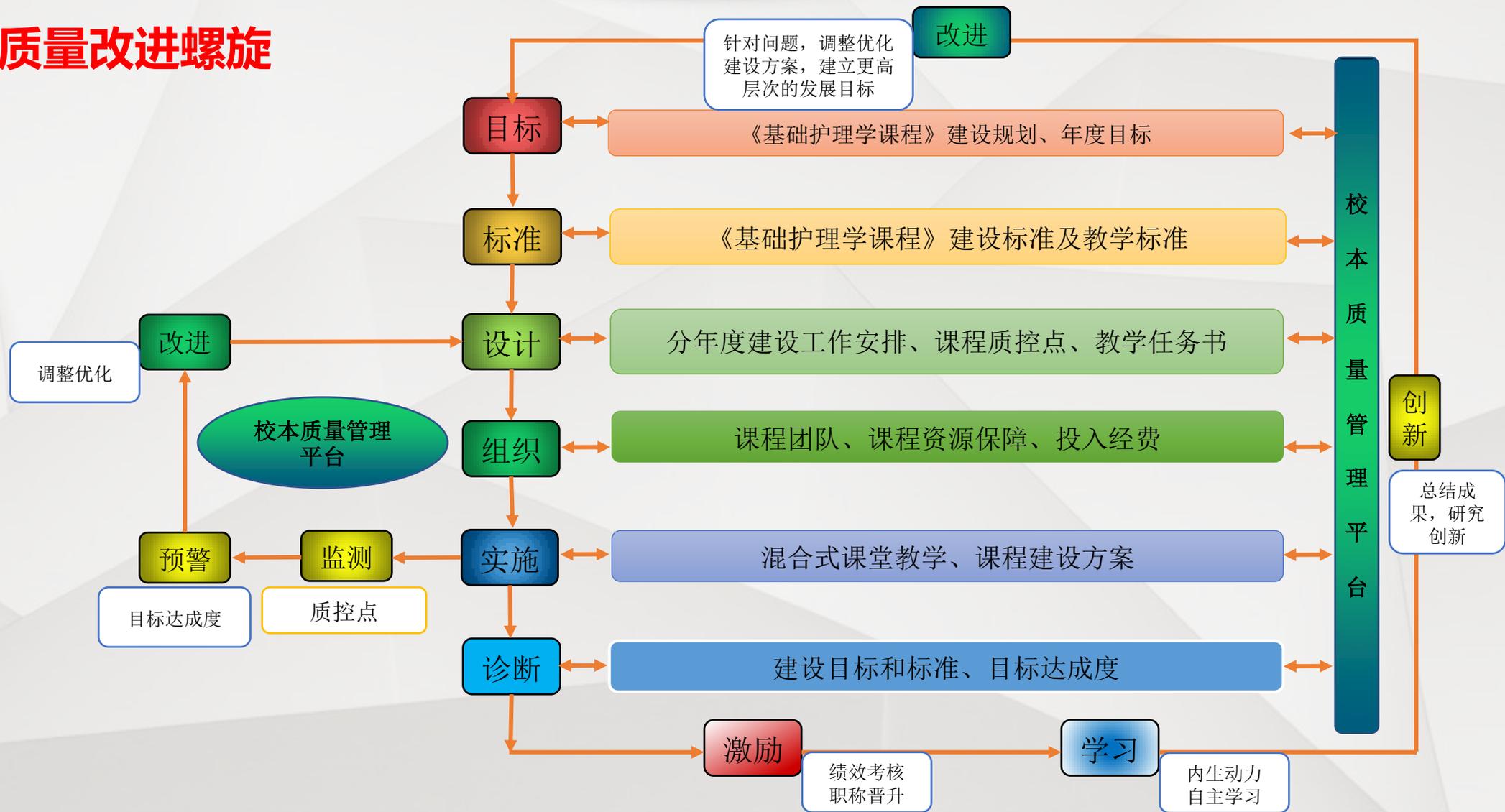
04

诊改成效

05

问题与措施

● 质量改进螺旋



● 课程质量监控点设计——6个诊断要素29个质量监控点

院级精品课程建设培育

课程建设

- ①企业/院校调研报告
- ②课程建设方案
- ③课程建设质量标准
- ④修订课程教学标准
- ⑤修订课程授课计划

教学团队

- ①双师教师数
- ②兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%达标
- ③新进教师数
- ④企业教师
- ⑤教师培外出培训

课程实施

- ①课程教学标准格式规范
- ②教师教学工作规范
- ③教学计划调整率
- ④教学日志填写率
- ⑤调课率
- ⑥实验实训项目开出比例

课程考核

- ①成绩合格率
- ②成绩优秀率
- ③平均成绩

课程资源

- ①选用教材级别
- ②选用教材出版年份
- ③习题库
- ④教学课件数
- ⑤教学视频数
- ⑥微课程数

教学评价

- ①督导听课成绩
- ②二级学院听课成绩
- ③评学成绩
- ④评教成绩



建设类别	建设项目	2017年目标值	责任人	建设类别	建设项目	2017年目标值	责任人
课程建设	企业/院校调研报告	1	袁婧	课程实施	调课率	≤5%	王雅台
	课程建设方案	1	袁婧		实验实训项目开出比例	90-100%	全体教师
	课程建设质量标准	1	袁婧	课程教学团队	双师教师占比	≥70%	徐誉珍
	修订课程教学标准	1	全体教师		兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%	达标	袁婧
	修订课程授课计划	1	全体教师		新进教师数(人)	2	袁婧
课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	王雅台	课程考核	企业教师(人)	1	王雅台
	选用教材出版年份	2016年度出版教材	王雅台		教师培外出培训次数(次)	1	王雅台
	教学课件数	17	全体教师	教学评价	成绩合格率	≥75%	魏红妞
	微课程数	6	全体教师		成绩优秀率	≥8%	黄蓓
	教学视频数	16	全体教师		平均成绩	60	黄蓓
课程实施	习题库	10	全体教师	督导听课成绩	督导听课成绩	≥80	魏红妞
	课程教学标准格式规范	修订1次/年	王雅台		二级学院听课成绩	≥80	魏红妞
	教师教学工作规范	修订1次/年	王雅台		评教成绩	≥70	王雅台
	教学计划调整率	≤10%	王雅台		评学成绩	≥80	王雅台
	教学日志填写率	100%	全体教师				

●优化、细化知识点，设计项目情境式教学并与岗位任务对接



项目	内容	分值	扣分标准	扣
目的	补充血容量、补充血浆蛋白、补充红细胞等	5		
用物准备	(1) 病人准备 1) 了解静脉输血的目的、方法、注意事项及配合要点。 2) 填写知情同意书。 3) 排空大小便，取舒适体位。 (2) 护士准备：着装整洁、洗手、戴口罩。 (3) 用物准备：另备生理盐水、血袋或血瓶。 (4) 环境准备：整洁、安静、舒适、安全。	10	一项不符扣1分	
素质要求	培养较强的人际沟通能力和严谨求实的工作态度；严格执行核对制度和无菌操作原则，确保输血、用药安全。	5		

课程评价体系实施

设计多元化课程评价手段；
注重应用实践操作考核。

课程建设项目实施

课程教学内容与岗位任务对接；
课程实训条件建设；
课程教学团队建设；
教材与教学资源建设。

课程实施：教学务书、教师工作手册、学生点名册、教案、教学课件、视频、学期授课计划及学时分配、实训手册、课程评价等

课程评价体系实施

设计多元化课程评价手段；
注重应用实践操作考核。

课程建设项目实施

课程教学内容与岗位任务对接；
课程实训条件建设；
课程教学团队建设；
教材与教学资源建设。

课程实施：教学务书、教师工作手册、学生点名册、教案、教学课件、视频、学期授课计划及学时分配、实训手册、课程评价等

课程建设项目实施

课程教学内容与岗位任务对接；
课程实训条件建设；
课程教学团队建设；
教材与教学资源建设。

学段	院系	专业	实训学时	实训地点	实训指导教师	实训日期	实训方法
2018年	医学技术学院	基础护理学	64	校内实训基地	徐善珍	2018年9月-10月	理论+实训

课程名称	授课教师	授课地点	授课时间	授课内容	考核方式
基础护理学	徐善珍	校内实训基地	2018-2019学年第一学期	基础护理学	理论+实训

课堂教学实施

设计引导式、探究式教学模式。

课程实施：教学务书、教师工作手册、学生点名册、教案、教学课件、视频、学期授课计划及学时分配、实训手册、课程评价等

课前设计

课中学习



线下教学为主、辅助多媒体教学

重视实训、效果与岗位结合

采用项目情景式教学模式

- 案例分析
- 分组讨论
- 角色扮演
- 启发引导



- ③ 理论与实训一体化
- ② 校内实训增加考核
- ① 任务驱动

建设类别	建设项目	2017年目标值	完成情况	建设类别	建设项目	2017年目标值	完成情况
课程建设	企业/院校调研报告	1	完成	课程实施	调课率	≤5%	完成
	课程建设方案	1	完成		实验实训项目开出比例	90-100%	100%
	课程建设质量标准	1	完成	课程教学团队	双师教师占比	≥70%	80%
	修订课程教学标准	1	完成		兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%	达标	42%
	修订课程授课计划	1	完成		新进教师数(人)	2	完成
课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	完成	课程考核	企业教师(人)	1	0
	选用教材出版年份	2016年度出版教材	完成		教师培外出培训次数(次)	1	完成
	教学课件数	17	17	课程考核	成绩合格率	≥75%	完成
	微课程数	6	8		成绩优秀率	≥8%	6%
	教学视频数	16	20	教学评价	平均成绩	60	完成
	习题库	10	完成		督导听课成绩	≥80	完成
课程实施	课程教学标准格式规范	修订1次/年	完成		二级学院听课成绩	≥80	完成
	教师教学工作规范	修订1次/年	完成		评教成绩	≥70	完成
	教学计划调整率	≤10%	完成	评学成绩	≥80	完成	
	教学日志填写率	100%	完成	课后诊断			

诊断结果

2017年共有29个目标，完成26个，完成度为**89%**，未完成3个，如下图所示：

建设项目	2017目标值	完成值
兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%	是否达标	42%
企业教师（人）	1	0
成绩优秀率	8%	6%



未完成的转入下一年

原因分析

- 1、兼职教师主要承担实训教学，提高学生动手能力，但是流动性大，稳定性差；
- 2、实验实训设施维护、更新慢，不能满足新增实验实训的需求
- 3、基础护理学知识更新快、教师需要加强自身技能学习。

序号	制度
1	《西安海棠职业学院教学名师评选及管理规定》
2	《西安海棠职业学院师德先进集体、师德标兵评



观摩教学



外出培训



西安海棠职业学院教科研成果奖励办法

第一条 总则

为了进一步推动和促进我院教研工作的开展,充分调动教学、科研人员的积极性,多出高质量、高水平、具有一定社会影响的科研成果,更好地为教学和经济建设服务,促进学科建设,提高我院在全国学术界的声誉,扩大我院在国内外的影响,特制定本办法。

第二条 奖励对象

凡以西安海棠职业学院名义,发表或出版的科研成果和获得优秀成果的,本院在编且在岗的教职员工均可申请科研成果奖。

第三条 奖励范围

奖励范围包括两类:一是科研成果,是指在具有全国统一的公开刊号的报刊上发表的学术论文、译文、文学作品和国家正式出版的学术专著、译著、教材、经有关单位证明使用的发明创造和开发设计的软件等;二是获奖科研成果,是指获得县级以上(包括西安市科委、陕西省教育厅、国家有关部门等)奖励的科研成果。

以下科研成果和获奖成果不予以奖励:

- 1.在报刊上发的非学术文章如兄弟知识介绍、通讯报道等。
- 2.在报刊的增刊上发表的论文、译文。
- 3.已获得学院资助出版的专著和教材。
- 4.非教育部组织编写的教材、非列入国家级规划的教材以及工具书。
- 5.在各类学术研讨会议上宣读和获奖的成果。

激励

学习

西安海棠职业学院

海职院 (2018) 91 号

西安海棠职业学院“双师素质”教师资格认定

为全面提高学院教师队伍的整体素质,积累教学经验,建设一支适应高职教育规律的《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量(教高[2006]16号)和陕西省教育厅《关于“一流大学,一流学科,一流学院,一流专业”的通知》(陕教[2017]171号)的文件,提高中青年教师的教学能力和双师素质,提高理论知识和有效实践教学动手能力和技术结合的“双师素质”型(即“双师素质”、教师队伍,根据教育部有关文件精神,制定本办法。

教学竞赛



集体备课



2020

2019

2018

2017

课程质量提升

创新

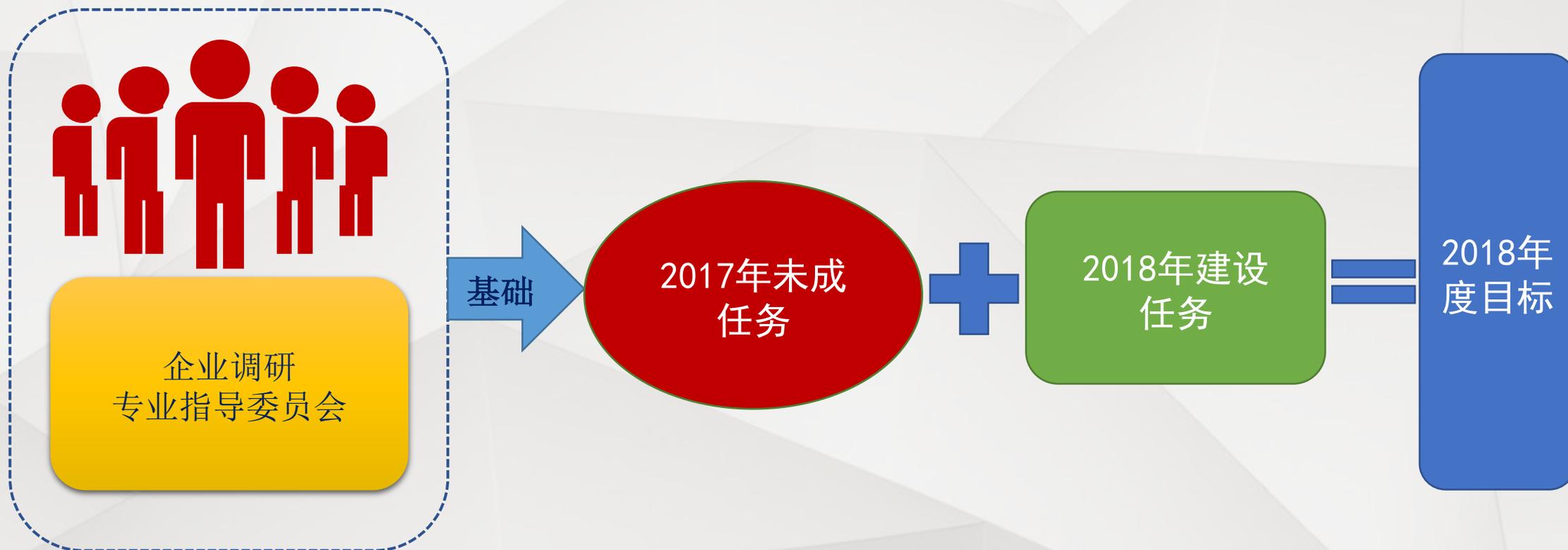
1. 以行业标准为准绳，修订课程标准；
2. 试行翻转课堂，提高学生的兴趣；
3. 采用项目情境式教学方法；提高教学质量。

改进

1. 积极引进有临床经验的企业教师来校任教；
2. 优先安排优秀教师外出学习培训，增加教师年度考核。
3. 在学生实训教学中开展小组pk，让先进带动后进。



2018年度目标任务



- 根据2017年企业调研情况，在专业建设委员指导委员会的指导下，确定2018年度目标任务

● 课程质量监控点设计——6个诊断要素30个质量监控点



建设类别	建设项目	2018年目标值	责任人	建设类别	建设项目	2018年目标值	责任人
课程建设	企业/院校调研报告	1	袁婧	课程实施	调课率	≤5%	王雅台
	课程建设方案	1	袁婧		实验实训项目开出比例	90-100%	全体教师
	课程建设质量标准	1	袁婧	课程教学团队	双师教师占比	≥75%	徐誉珍
	修订课程教学标准	1	全体教师		兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%	达标	袁婧
	修订课程授课计划	1	全体教师		新进教师数(人)	1	袁婧
课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	王雅台	课程教学团队	企业教师(人)	1	王雅台
	选用教材出版年份	2016年度出版教材	王雅台		教师培外出培训次数(次)	1	王雅台
	教学课件数	优化	全体教师		副高以上课程负责人	1	王雅台
	微课程数	8	全体教师	课程考核	成绩合格率	≥80%	魏红妞
	教学视频数	2	全体教师		成绩优秀率	≥10%	黄蓓
	习题库	7	全体教师		平均成绩	62	黄蓓
课程实施	课程教学标准格式规范	修订1次/年	王雅台	教学评价	督导听课成绩	≥85	魏红妞
	教师教学工作规范	修订1次/年	王雅台		二级学院听课成绩	≥85	魏红妞
	教学计划调整率	≤10%	王雅台		评教成绩	≥85	王雅台
	教学日志填写率	100%	全体教师		评学成绩	≥75	王雅台

- 在2017年院级精品课程建设方案基础上，增加18年改进的措施，如下：



关于启动2018年省级学生技能大赛选拔参赛队员的通知

各教学单位：

为推进我院一流专业建设和教育教学改革，结合我院开展技能大赛的比赛情况，本着“平等”的原则，为2018年省级技能大赛选拔参赛队员相关事宜通知如下：

一、选拔对象：17级全日制学生均可报名（五年制学生）。

负责人	组织实施单位	备注
何国英	医学美容学院	开幕式
葛洪	医学技术学院	
张成林	医学管理学院	
张俊	基础教学部	

“参赛”项目：根据比赛要求，时间等其他



仿照省级技能大赛
流程完善实训考核

试行翻转课堂



开放校内实训室，
形成标准化操作

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕81号.....签发人：冯居泰

关于公布2018年院级在线开放课程立项建设名单的通知

机关各处（室）、各二级学院：

按照《西安海棠职业学院在线开放课程建设与管理办法》的要求，经各教学单位申报，院教学工作指导委员会2018年10月18日审议通过，同意《中医基础理论》等6门课程分别立项为“院级精品在线开放课程”和“院级在线开放课程建设”，现将立项建设名单予以公布（见附件），现予印发，请认真贯彻落实。

附件：《2018院级在线开放课程立项一览表》。

教学设计			
主题名称：休息与活动			
课程	基础护理学	课时数	2
教学年级	16级护理、助产		
一、学情分析			
休息和活动与我们的生活息息相关、密不可分。学生对休息和活动有一定的体验为本节课的学习提供了一定的知识基础。			
通过《走西口》电视剧中梁满囤、田青、皮货铺老板皮匠打劫后熬鹰的视频让学生了解休息的重要性。此外，本节内容相对简单，学生易于理解，与生活联系紧密，授课中有丰富的案例引入，符合学生的认知习惯和偏好，能较好的吸引学生的兴趣，为本节课的学习打下了一定的心理基础。			
本节课重点内容为活动受限的原因、活动受限对机体的影响；肌力训练的注意事项。			
二、教学目标			
知识目标： 1、了解休息和活动的意义；			
2、熟悉休息的条件；睡眠时相、周期、影响睡眠的因素、睡眠障碍分类。			
3、掌握活动受限的原因、活动受限对机体的影响；肌力训练的注意事项。			
能力目标： 能正确运用护理措施促进患者休息和睡眠；能正确运用被动性关节活动范围练习、情感、态度与价值观目标：严谨求实的工作态度，对患者关心体贴，动作轻柔，确保患者安全			
三、课程资源			
周春英、陈焕芬 基础护理学.北京:人民卫生出版社,2016			
李小东、高少梅 北京:人民卫生出版社,2016			
全国护士资格证考试用书,人民卫生出版社,2016			
四、教学内容与教学过程			
教师活动		预设学生活动	
主题导入环节： 休息和运动是人类生存和发展的基本需要之一、休息与活动对人类的作用		聆听	
一、休息的意义		导入主题	
1、对健康人的意义 2、对患者的意义		思考作答	

基护试题ABC

搜索

名称排序



基护A.doc



基护A试题答案.docx



基护B.doc



基护B试题答案.docx



基护C.doc



基护C试题答案.docx

《护理学基础》在线开放课程建设内容

- 课程背景
 - 1.1《护理学基础》是护理专业开设的一门必修的专业课程。本课程以引导学生认识护理专业的专业价值和帮助护理服务对象满足生理、心理、社会需求为导向，为学生提供从事临床护理、社区保健、家庭护理等各个领域所必须具备的护理基础理论、基本技能和基本情感态度。
 - 1.2通过对本课程护理知识、技能和实践经验的不断学习和积累，将培养和提升学生关爱和照顾护理服务对象的综合能力，为后续临床专业课的学习、毕业后继续教育，以及进一步提高学生专业素养奠定坚实的基础。
- 课程目标
 - 2.1.了解医院环境、医疗文件等相关理论知识，为学生进入临床奠定良好的基础。
 - 2.2.系统地掌握护理学基础铺床法、无菌技术、注射法等操作的理论知识及操作手法。
 - 2.3.激发学生的学习兴趣，增强探索钻研的创新精神。
 - 2.4.培养学生高度的责任心及良好的护患沟通能力；关心体贴病人，确保安全。动作轻柔、具有能运用所学，施予人性化服务的能力

序号	内容	学时	教师	学习模式
1	医院护理环境	2	王雅台	在线学习
2	入院和出院护理	2	王雅台	在线学习
3	舒适与卧位护理	2	王雅台	在线学习
4	休息与活动	2	王雅台	在线学习
5	医院感染的预防与控制	2	魏红姐	在线学习
6	清洁护理技术	2	魏红姐	在线学习
7	生命体征的评估与护理	2	魏红姐	在线学习
8	医疗护理文件记录	2	袁婧	在线学习
9	饮食护理技术	2	袁婧	在线学习
10	排泄护理技术	2	袁婧	在线学习
11	给药技术	2	袁婧	在线学习
12	静脉输液输血技术	2	王雅台	在线学习
13	冷热疗技术	2	袁婧	在线学习
14	标本采集技术	2	魏红姐	在线学习
15	病情观察和危重患者的抢救技术	2	魏红姐	在线学习
16	临终患者护理技术	2	魏红姐	在线学习

第七章 清洁护理技术(1).ppt

基础护理技术

西安海棠职业学院实训计划表

序号	课程名称	学时	实训学时	实训地点	实训教师	实训项目	实训日期	实训方法	考核
4	基础护理学	64	64	实训楼	袁婧	实训项目	2018.9.1-2018.9.10	实训法	过程考核
5	基础护理学	32	32	实训楼	袁婧	实训项目	2018.9.11-2018.9.20	实训法	过程考核
6	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.9.21-2018.9.30	实训法	过程考核
7	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.9.31-2018.10.10	实训法	过程考核
8	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.10.11-2018.10.20	实训法	过程考核
9	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.10.21-2018.10.30	实训法	过程考核
10	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.10.31-2018.11.10	实训法	过程考核
11	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.11.11-2018.11.20	实训法	过程考核
12	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.11.21-2018.11.30	实训法	过程考核
13	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.12.1-2018.12.10	实训法	过程考核
14	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.12.11-2018.12.20	实训法	过程考核
15	基础护理学	14	14	实训楼	袁婧	实训项目	2018.12.21-2018.12.30	实训法	过程考核

静脉输血操作流程及评分标准

项目	内容	分值	扣分标准	和
目的	补充血容量、补充血浆蛋白、补充红细胞蛋白等	5		
用物准备	(1) 病人准备 1) 了解静脈输血的目的、方法、注意事项及配合要点。 2) 签署知情同意书。 (2) 排空大小便，取舒适体位。 (3) 护士准备：着装整洁、洗手，戴口罩。 (4) 用物准备：另备生理盐水、血袋或血瓶。 (4) 环境准备：整洁、安静、舒适、安全。	15	一项不符合扣2分	
操作要求	培养较强的人际沟通能力和严谨求实的工作态度；严格执行查对制度和消毒隔离原则，操作规范、关心体贴病人，确保治疗安全。	5		
考核	1、(1) 综合分析病人的情况，关注心肺功能。 (2) 病人的血型、输血史及过敏史。 (3) 根据病情、输血量、病人年龄选用静脉。 (4) 病人的心理状态，输血认知程度。 2、(1) 核对解释 (2) 建立通路 (3) 再次核对 (4) 消毒输血 (5) 核对调进 (6) 严密观察 (7) 严格执行	20	评估按一项扣3分，不核对扣3分，不解释扣2分	
评价		15		
总分		10		
备注		5		

基础护理学学进度表.doc

学期授课计划					
2018-2019 学年第一学期					
课程名称		基础护理技术			
使用教材		人民卫生出版社 基础护理技术			
任课教师		袁婧 王雅台 魏红姐			
授课教师		袁婧			
本课程总课时	已完成课时	本学期授课 64 学时 (16 周 每周 4 学时)			
128	64	授课	实践课	多媒体教学	复习考试
		32	22	10	0
					机动
					0
填写教师：袁婧		填写日期 2018-09-4			
西安海棠职业学院教学进度计划表					
课程：基础护理学 授课教师：袁婧					

在线课程立项 共计10项资料，2018年整合教学资料完成五项：：1、课程设计 2、教学大纲 3、教学进度 4、课程导学：学习指南、学习建议、学习方法 5、教学资料：PPT参考资料、文献、案例。未完成的转入2019年度。

建设类别	建设项目	2018年目标值	完成情况	建设类别	建设项目	2018年目标值	完成情况
课程建设	企业/院校调研报告	1	完成	课程实施	调课率	≤5%	完成
	课程建设方案	1	完成		实验实训项目开出比例	90-100%	100%
	课程建设质量标准	1	完成	课程教学团队	双师教师占比	≥75%	80%
	修订课程教学标准	1	完成		兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%	达标	达标
	修订课程授课计划	1	完成		新进教师数(人)	2	完成
课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	完成	企业教师(人)	1	1	
	选用教材出版年份	2016年度出版教材	完成	教师培外出培训次数(次)	1	完成	
	教学课件数	优化	17	副高以上课程负责人	1	完成	
	微课程数	8	8	课程考核	成绩合格率	≥80%	78%
	教学视频数	2	20		成绩优秀率	≥10%	8%
	习题库	7	完成		平均成绩	62	完成
课程实施	课程教学标准格式规范	修订1次/年	完成	教学评价	督导听课成绩	≥85	81%
	教师教学工作规范	修订1次/年	完成		二级学院听课成绩	≥85	完成
	教学计划调整率	≤10%	完成		评教成绩	≥85	完成
	教学日志填写率	100%	完成		评学成绩	≥75	完成情况

诊断结果

2018年共有30个目标，完成27个，完成情况占**90%**，3个未完成，如下图所示：

建设项目	2017目标值	完成值
成绩合格率	≥80%	78%
成绩优秀率	≥10%	8%
督导听课成绩	≥85	81

原因分析

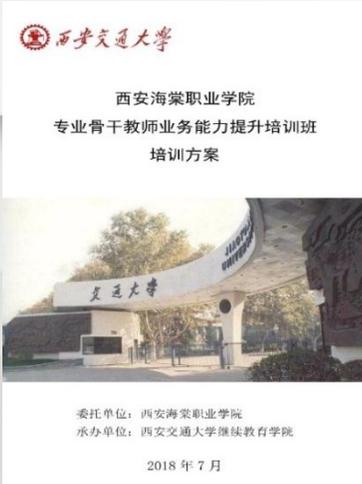
- 1、学生对论述题理解不到位，实操考试人文关怀说法生硬，不贴切生活。
- 2、学生手机依赖强，学习自制力太差。课后复习巩固不够。
- 3、督导听课指出教师信息化教学能力有待提升，在线学习或教学平台尚未使用。

未完成的转入2019年



学习

序号	培训项目
1	智慧树学习平台操作培训
2	2018年暑期医学技术学院骨干教师业务能力提升培训（西安交通大学）
3	2018年暑期西安海棠职业学院教师综合教学能力提升培训（陕西师范大学）
4	2018年度教育部全国高校教师网络培训

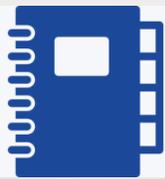


西安海棠职业学院骨干教师业务能力提升培训班合影留念



激励

序号	激励项目
1	《西安海棠职业学院教学名师评选及管理规定》
2	《西安海棠职业学院师德先进集体、师德标兵评选办法》
3	《西安海棠职业学院优秀教师评选办法》
4	《西安海棠职业学院中青年骨干教师评选办法》
5	《西安海棠职业学院教师进修、培训管理办法》
6	《西安海棠职业学院中青年“一流教师”评选方案(试行)》
7	《西安海棠职业学院教师企业实践锻炼管理办法(试行)》
8	《西安海棠职业学院“双师素质”教师资格认定管理办法》
9	《关于执行2018年薪酬调整方案的通知》
10	《西安海棠职业学院技能竞赛管理办法及竞赛获奖奖励办法》



创新

1. 改革学分制，调动学生的内在学习动力；
2. 针对行业需求，把人文素养及相关技能引入第二课堂。
3. 在学生日常教学中引入护考试题，将护考考点落实到每堂课中。

改进

1. 教师积极使用智慧树等在线教学平台，调动学生学习积极性。
2. 加大课程信息化资金投入，强化信息化教学在教学改革中的地位，加强信息化教学的授课率。
3. 教学团队分析行业标准，进一步完善实训考核系统。

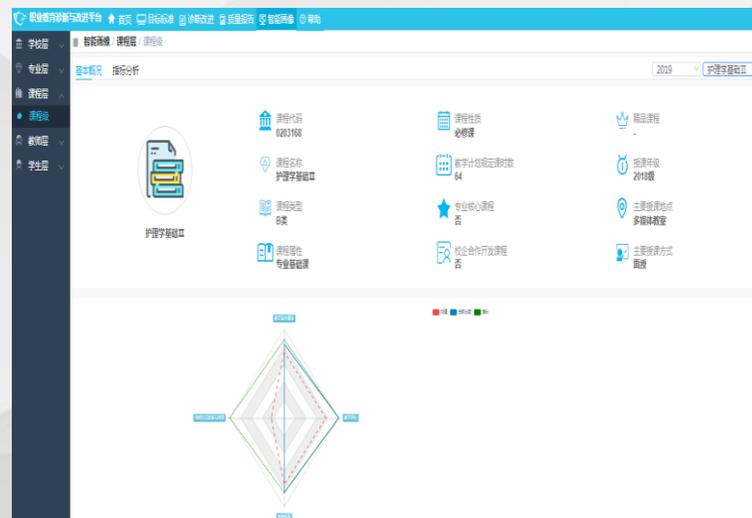
● 课程质量监控点设计——6个诊断要素30个质量监控点



建设类别	建设项目	2019年目标值	责任人	建设类别	建设项目	2019年目标值	责任人
课程建设	企业/院校调研报告	1	袁婧	课程实施	教学日志填写率	100%	全体教师
	课程建设方案	1	袁婧		调课率	≤5%	王雅台
	课程建设质量标准	1	袁婧		实验实训项目开出比例	≥100%	全体教师
	修订课程教学标准	1	全体教师		双师教师占比	≥80%	徐誉珍
	修订课程授课计划	1	全体教师		兼职教师占比与承担实训教学占比大于50%	达标	袁婧
课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	王雅台	课程教学团队	新进教师数（人）	1	袁婧
	选用教材出版年份	2016年度出版教材	王雅台		企业教师（人）	1	王雅台
	教学课件数	优化	全体教师		教师培外出培训次数（次）	1	王雅台
	微课程数	18	全体教师	课程考核	成绩合格率	≥85%	魏红妞
	教学视频数	2	全体教师		成绩优秀率	≥15%	黄蓓
	习题库	优化	全体教师		平均成绩	65	黄蓓
	自编实训教材	有	全体教师		督导听课成绩	≥90	魏红妞
课程实施	课程教学标准格式规范	修订1次/年	王雅台	教学评价	二级学院听课成绩	≥90	魏红妞
	教师教学工作规范	修订1次/年	王雅台		评教成绩	≥90	王雅台
	教学计划调整率	≤10%	王雅台		评学成绩	≥80	王雅台

项目导向任务驱动：混合式教学（线上+线下）

#	诊断点	数据内涵	诊断标准	目标值
1	课程建设规划	规划文件	有无	有
2	课程建设标准	在线开放课程、线下优质资源、标准课程建设标准	有无	有
3	课程建设任务	标准文件	有无	有
4	课程建设计划	相关文件	有无	有
5	选用教材质量	优先选用高职部及系列规划教材	有无	有
6	适用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	有无	有
7	在线学习教学平台	是否建设	有无	有
8	实验实训室建设	实训课程使用的实验实训室数量	A SXSS>2 b SXSS=1 c SXSS=0	2
9	本课程在专业人才培养方案中的占比	XMKCL=实际开出项目数/大纲规定项目数	A XMKCL=100% B 90% < SZZYS < 100% C SZZYS < 90%	100%



线上
诊改

雨课堂

雨课堂辅助教学

雨课堂辅助教学界面截图，显示课程名称、客观题列表、正确率、答题率、平均分、查看按钮、进入课堂按钮、班级总人数、全部排名、继续上课按钮。

签到

讨论

随机点名

习题数据

知识点测试



目录
CONTENTS

01

课程基础

02

目标与标准

03

诊断与改进

04

诊改成效

05

问题与措施

课程建设

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2016〕 号 签发人：冯居秦

关于公布西安海棠职业学院院级精品课程立项项目的通知

机关各处（室）、各教学单位：

根据《西安海棠职业学院院级精品课程建设实施办法》和《关于2016年院级精品课程申报工作的通知》文件精神，我院共有7门课程申报校级精品课程，经教务处组织专家审核、学院教学指导委员会评审，最终评出我院2016年精品课程5门，现予以公布（见附件）。

请各教学单位抓住开展精品课程建设的有利时机，高度重视精品课程建设，按照《西安海棠职业学院课程建设标准》制定科学的建设规划，重视教学内容、教学方法和手段、教材、教学效果等方面的建设，不断总结推广课程建设经验，深化教学改革，加强教学建设，努力提高教育教学质量和人才培养水平。

西安海棠职业学院文件

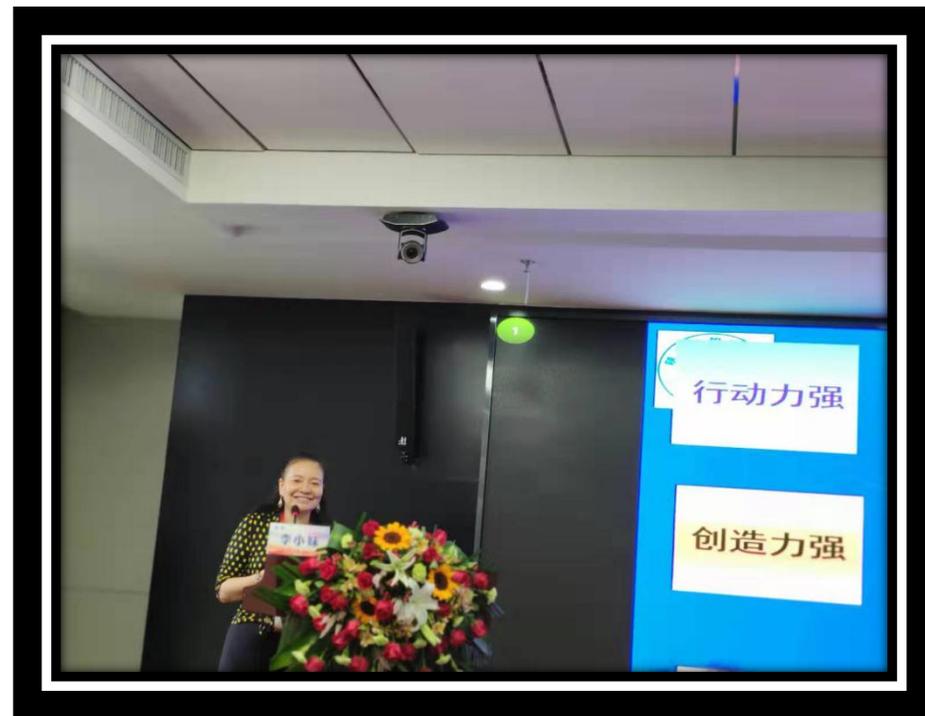
西海职院〔2018〕81号 签发人：冯居秦

关于公布2018年院级在线开放课程立项建设名单的通知

机关各处（室）、各二级学院：

按照《西安海棠职业学院在线开放课程建设与管理办法》的要求，经各教学单位申报，院教学工作指导委员会2018年10月18日审定通过，同意《中医基础理论》等6门课程分别立项为“院级精品在线开放课程”和“院级在线开放课程建设”，现将立项建设名单予以公布（见附件），现予印发，请认真贯彻落实。

附件：《2018院级在线开放课程立项一览表》



院级在线开放课程立项

形成了科学性、先进性、规范性和完备性的课程标准，及时进行企业调研，根据人才培养方案的要求及时更新课程标准。

教学团队



西安海棠职业学院骨干教师业务能力提升培训班合影留念



高等学校教师培训证书

No. XY277351

魏红妞 同志:

经学校推荐,于 2018 年度参加全国高校教师网络培训计划相关课程的学习,共计 50 学时,达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心



外出学习增加, 扩大教师视野

积极进行企业挂职锻炼, 参加各类培训、学习, 并初步尝试进行信息化教学, 在信息化教学中获得一定的成绩。

学生获奖



G-201934 护理技能拟表彰名单

院校	参赛学生	指导老师	拟获奖项
西安海棠职业学院	祁欢蕊	惠晓明	二等奖
西安海棠职业学院	胡春霞	惠晓明	三等奖
西安海棠职业学院	龚映婷	惠晓明	三等奖
西安海棠职业学院	罗雅琳	惠晓明	三等奖

Shaanxi Provincial Government

首页 导航 机构 公开 新闻 法规 专题

当前位置: 首页 > 公开 > 委厅文件 > 教育厅文件 > 正文

关于公布2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知

标 题: 关于公布2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知
索 引 号: 11610000741297059L/2019-096 发文字号: 陕教〔2019〕100号
发布机构: 陕西省教育厅 公文时效: 有效
成文日期: 2019-4-22 发布日期: 2019-04-26 11:20:34
类 别: 高等教育 浏览次数: 2216

各有关普通高等学校:

2019年陕西省高等职业院校技能大赛各项赛事已经结束。根据选手竞赛成绩,经各分赛项委员会审定,并经大赛组委会同意,现将获得一、二、三等奖的选手及所在学校名单(附件1)和优秀组织奖名单(附件2)予以公布。

请各高校通过多种形式加大对获奖选手的宣传表彰力度,持续完善校赛制度,深化教学改革,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,全面提高高素质技术技能人才培养质量。

联系人:胡海东 电话:029-88668916

附件:

- 2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单
- 2019年陕西省高等职业院校技能大赛优秀组织奖名单

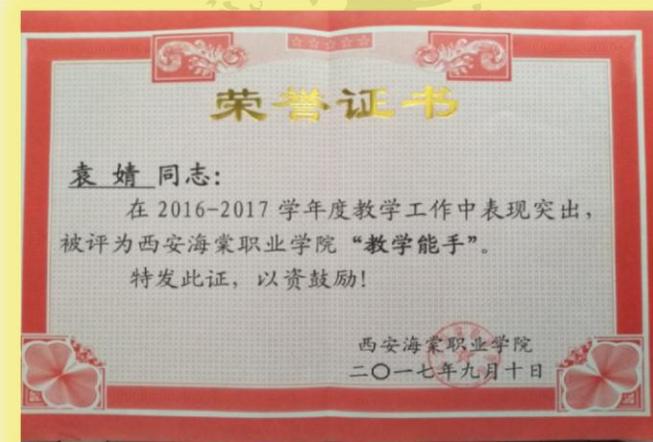
陕西省教育厅
2019年4月22日

13	安康职业技术学院	张婷婷	禹·西	二等奖
14	汉中职业技术学院	喻诗敏	乔姩兰	二等奖
15	延安职业技术学院	张池英	郝翠花	二等奖
16	咸阳职业技术学院	肖泽葵妍	孟·园	二等奖
17	西安海棠职业学院	祁欢蕊	惠晓明	二等奖
18	渭南职业技术学院	贾仕碧	张·敏	二等奖
19	延安职业技术学院	赵园霞	郝翠花	二等奖
20	陕西能源职业技术学院	闫婕婷	董莉娟	二等奖
21	宝鸡职业技术学院	王芝维	曾·莉	二等奖
22	安康职业技术学院	冯琪琪	雷晶晶	三等奖
23	铜川职业技术学院	陈丹	张·帆	三等奖
24	陕西能源职业技术学院	李雨璿	杨·琦	三等奖
25	西安培华学院	何晗香	李晓娟	三等奖
26	商洛职业技术学院	卢嘉晶	黄全华	三等奖
27	西安医学高等专科学校	孙春雨	雍·妹	三等奖
28	西安海棠职业学院	胡春霞	惠晓明	三等奖
29	宝鸡职业技术学院	李妍青	王·奕	三等奖
30	铜川职业技术学院	吴金全	张·媛	三等奖
31	西安培华学院	王笑笑	孙·妍	三等奖
32	西安海棠职业学院	龚映婷	惠晓明	三等奖
33	商洛职业技术学院	潘洁	王·伟	三等奖
34	汉中职业技术学院	敖曼	马·睿	三等奖
35	汉中职业技术学院	董育玉	华嘉志	三等奖
36	安康职业技术学院	杨晓英	禹·西	三等奖
37	宝鸡职业技术学院	刘盼	胡·敏	三等奖
38	西安医学高等专科学校	刘文瑜	雍·妹	三等奖
39	汉中职业技术学院	任晨莹	王·莹	三等奖
40	西安海棠职业学院	罗雅琳	惠晓明	三等奖
41	咸阳职业技术学院	王瑶	崔·蕊	三等奖

技能大赛获奖率100%

通过省级技能大赛和校级技能大赛,学生参与度逐步提高,使课程吸引力和知名度不断提升。

教师获奖

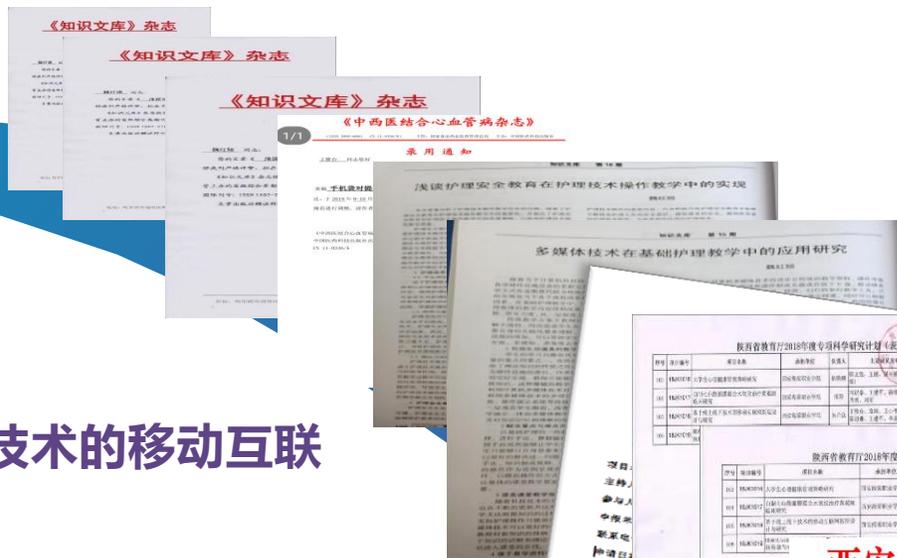


论文科研

多媒体技术在基护教学中的应用研究

浅谈护理安全教育在护理技术操作教学中的实现

手机袋对提高学生成绩的分析



陕西省教育厅2018年度专项科学研究计划(表一)

序号	项目名称	承担单位	负责人	学科专业	经费来源	经费额度	备注
01	基于线上线下技术的移动互联网医院设计与研究	西安海棠职业学院	冯彦军	医学类	自筹	1	
02	HDAC4/MIR124/CCL2 信号通路在乳腺癌肺转移调节中的机制研究	西安海棠职业学院	冯彦军	医学类	自筹	2	
03	创业人才培养模式与培养方案研究	西安海棠职业学院	冯彦军	医学类	自筹	2	

陕西省教育厅2018年度专项科学研究计划(表二)

序号	项目名称	承担单位	负责人	学科专业	经费来源	经费额度	备注
04	基于线上线下技术的移动互联网医院设计与研究	西安海棠职业学院	冯彦军	医学类	自筹	1	
05	HDAC4/MIR124/CCL2 信号通路在乳腺癌肺转移调节中的机制研究	西安海棠职业学院	冯彦军	医学类	自筹	2	
06	创业人才培养模式与培养方案研究	西安海棠职业学院	冯彦军	医学类	自筹	2	

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕55号.....签发人：冯彦军



基于线上线下技术的移动互联网医院设计与研究

HDAC4/MIR124/CCL2 信号通路在乳腺癌肺转移调节中的机制研究

创业人才培养模式与培养方案研究

手机袋对提高学生成绩的分析

西安海棠职业学院文件



目录
CONTENTS

01

课程基础

02

目标与标准

03

诊断与改进

04

诊改成效

05

问题与措施

问题一：

双师教师比例不足
兼职教师占比不足

问题二

教师教学方法有待改进，
信息化教学能力水平有待进一步提高。

问题

问题四

校内部分实训设备
更新缓慢

问题三

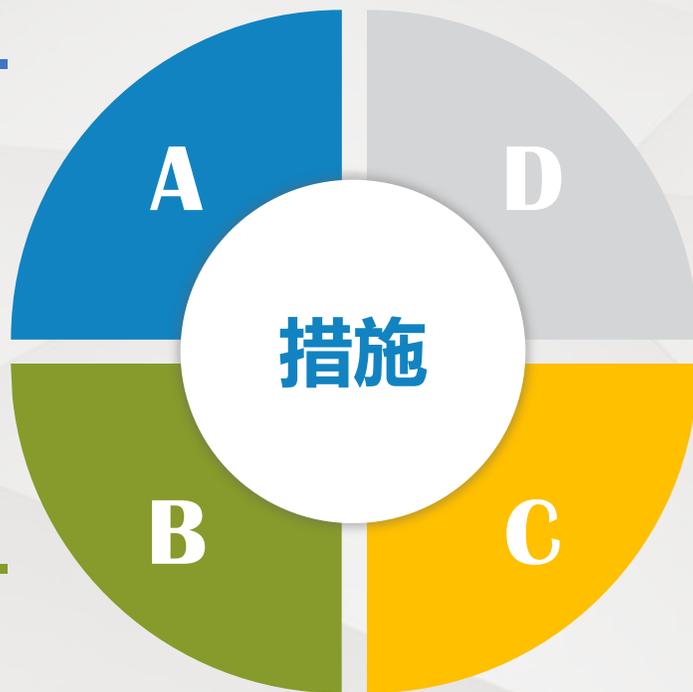
数字资源进程较慢，
个数不足

措施一

学院加大力度，引进行业优秀的双师教师和兼职教师，提升兼职教师承担实训教学占比。

措施四

加大实训设备及设施的更新速度，尽可能为学生营造与行业、企业接近或一致的实训条件



措施二

以混合式教学手段为抓手，加强教师的信息化教学能力的培训。

措施三

加快数字资源引进和自身建设速度，加快微课建设速度。



谢谢！请批评指正！