

# 西安海棠职业学院文件

西海职院（2018）75号

签发人：冯居秦

## 关于印发《西安海棠职业学院专业建设与发展标准》的通知

机关各处（室）、各二级学院：

《西安海棠职业学院专业建设与发展标准》的通知，已经2018年9月18日院务管理委员会审定通过，现予印发，请认真贯彻执行。

- 附件：
1. 西安海棠职业学院新专业开发标准；
  2. 西安海棠职业学院一般专业建设标准；
  3. 西安海棠职业学院“一流专业”建设标准；
  4. 西安海棠职业学院“一流专业”（培育）建设标准；
  5. 西安海棠职业学院专业发展标准；
  6. 西安海棠职业学院专业建设质量考核评价标准；



## 西安海棠职业学院新专业开发标准

一级指标	二级指标	建设标准
1. 专业规范	1.1 调研论证	1. 专业定位满足行业要求，适应区域经济社会发展，符合学校发展定位； 专业建设指导思想明确，思路清晰。 2. 新开发专业要开展市场调研，有详实的专业设置可行性报告，可行性论证报告、合作企业意见；
	1.2 专业建设规划与实施	1. 制定专业建设规划； 2. 开发专业已纳入学校专业建设和发展中长期规划，有保障本专业可持续发展的相关制度。
	1.3 人才培养方案	1. 与行业企业合作制定科学、规范、完整的专业人才培养方案； 2. 培养目标定位准确，符合行业企业人才培养规格； 3. 体现工学结合人才培养模式和全面推进素质教育要求。
2. 师资队伍	2.1 师资结构	1. 专业带头人具有副高及以上专业技术职称，有较好的职业背景和较高的教科研水平； 2. 专兼职教师比例合理，能满足专业教学需要。 3. 专业建设团队的“双师素质”教师达到一定比例； 4. 有完成专业人才培养所必需的教师队伍和教学辅助人员，且“双师型”教师应不低于 40%；
3. 课程建设	3.1 课程体系	1. 课程体系能满足专业人才培养目标要求； 2. 课程内容对接职业岗位标准； 3. 课程标准规范、目标明确，满足行业及市场对专业知识的要求，教学方法体现教学做一体化。
4. 实训基地	4.1 实践教学条件	具备开办专业所必需的经费和校舍、仪器设备、实习实训场所、图书资料等办学条件；
5. 育人质量	5.1 育人质量	1. 有符合本专业考取的相关职业技能证书； 2. 拟就业率在 80%以上，专业对口率 50%以上；
6. 社会服务	6.1 社会服务	1. 专业教师具有参与企业技术创新和研发能力； 2. 具有参与企业职工多样化培训活动条件； 3. 专职教师具备主持参加省级科技研究与开发或技术服务项目能力。

## 附件 2

## 西安海棠学院校级一般专业建设标准

一级指标	二级指标	建设标准
1. 专业定位 与人才培养	1.1 专业建设 规划与实施	1. 定期开展专业调研，制定专业建设规划； 2. 年度建设实施计划与总结材料能全面反映本规划的实施和完成情况。
	1.2 人才培养 方案	1. 与行业企业合作制定专业人才培养方案； 2. 培养目标定位准确，符合行业企业人才培养规格； 3. 体现工学结合人才培养模式和全面推进素质教育要求。
2. 师资队伍	2.1 师资结构	1. 专业带头人具有副高及以上专业技术职称，有较好的职业背景和较高的教科研水平； 2. 折算生师比小于22:1。 3. 专业建设团队的“双师素质”教师比例达到70%；专兼职教师比例合理。 4. 专业教师参加企业实践锻炼达到教育行政部门要求。
3. 课程体系 与课程改革	3.1 课程体系	1. 课程体系能满足专业人才培养目标要求； 2. 课程内容对接职业岗位标准； 3. 课程标准规范、目标明确，课程内容对接职业标准，课程标准融合岗位能力需求。教学资源丰富，为学生在线学习提供保障
4. 校企合作	4.1 校企合作	1. 校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，双主体育人机制体制有突破，集团办学优势发挥充分；校企合作开展企业员工培训。 2. “订单式”培养广泛开展，学生受益面广；
5. 实践教学	5.1 实践教学 条件	1. 校内实践教学基地，管理制度完善，运行良好； 教学仪器设备利用率高，实验、实习开出率高 2. 有稳定的校外实习实训基地，建立了合作机制，使用效果好。
6. 教材与教 学资源建设	6.1 教材与教 学资源建设	1. 教材建设、管理及选用制度完善，优先选择《职业教育国家规划教材书目》中教材 2. 专业教学资源库建设成效显著，能够切实辅助教学过程，丰富教学手段、提高教学质量。
7. 创新创业 与技能大赛	7.1 技能大赛	1. 具有完善的技能大赛教师、学生选拔、培训、奖励机制； 2. 将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业课程资源丰富。 3. 技能大赛培训方法有效，学生受益面广，社会认可度高。
8. 社会服务	8.1 社会服务	1. 参与企业技术创新和研发； 2. 为企业职工和社会成员提供多样化培训服务； 3. 专职教师积极主持参加省级科技研究与开发或技术服务项目。

## 附件 3

## 西安海棠职业学院“一流专业”建设标准

一级指标	二级指标	建设标准
1. 专业规范	1.1 建设目标	专业特色鲜明，达到省内领先、全国一流水平。
	1.2 标准制定	1. 专业标准具体明确，与行业、企业技术标准及国际通行的职业资格标准相吻合； 2. 课程标准、技能标准和评价标准等科学规范，可操作性强。
	1.3 人才培养方案	1. 专业定位满足行业要求，适应区域经济社会发展； 2. 培养方案体现校企合作、工学结合人才培养模式和全面推进素质教育要求，具有示范性； 3. 定期评价与修订培养方案，修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见。
	1.4 创新创业教育改革与实践	1. 将创新创业教育融入人才培养、第二课堂和技术服务； 2. 开设创新创业教育专门课程，注重学生的创新精神、创业意识和创新创业能力培养。
	1.5 合作办学	1. 在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面与职业教育发达国家开展交流合作；2. 学习和引进国（境）外优质教学资源，将国际通行的职业资格标准融入教学内容； 3. 国际合作交流机制健全，举办国内外合作办学项目，有较好成效。
2. 师资队伍	2.1 师资结构	1. 专业带头人原则上为正高级技术职称； 2. 教师队伍结构优化，梯队合理，素质优良；专任教师具有硕士及以上学位的比例达到70%以上，高级职称比例不少于30%且“双师素质”教师比例达到专任教师的90%以上； 3. 专业教师保证每2年到企业实践锻炼不少于3个月； 4. 来自企业的优秀兼职教师与专业教师比例达到1:1；兼职教师承担的专业课时比例达到50%以上。
	2.2 师资质量	1. 围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强师资培养； 2. 任课教师教学改革意识和质量意识强，教科研水平、技术服务水平较高，在行业内具有较高声誉。
3. 教学条件	3.1 专项经费投入增长情况	用于专业调研、师资队伍建设和教学条件建设、课程建设、教学改革等专项建设经费充足。
	3.2 实践教学条件	1. 创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，实行“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地建设模式； 2. 校内实践教学基地设施先进，现代技术含量高，具有融实训、培训、技能鉴定于一体的生产性实训基地，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要； 3. 具有较稳定的能满足学生实训要求的校外实习实训基地，企业指导人员指导效果好； 4. 必修实践实训课开出率100%。
	3.3 教学管理	1. 教学管理制度健全，手段先进，执行严格； 2. 教学管理改革力度大、效果好；教学质量保障和监控体系质量健全，运行良好；

		<p>3. 校企深度合作，联合组建专业建设指导委员会，能实质性、制度性参与人才培养全过程；企业提供岗位能够满足实习实训需求，校企联合开展订单培养；</p> <p>4. 实训室实行开放管理。</p>
4. 课程建设	4.1 教学内容与课程体系改革	<p>1. 把职业岗位所需的知识、技能和职业素养融入专业教学中，教学内容、课程体系改革力度大，构建了以能力为核心的课程体系；</p> <p>2. 课程内容能反映最新岗位要求；</p> <p>3. 教学内容和课程体系改革成效显著。</p>
	4.2 教学方法与手段改革	<p>专业课程采用理实一体化教学，开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，教学过程突出学生的主体地位，因材施教，教学方法手段多样，教学效果好。</p>
	4.3 资源建设	<p>1. 主编国家规划教材或优秀教材，开发具有高职特色的高质量的自编教材；</p> <p>2. 公共基础必修课严格选用《职业教育国家规划教材书目》教材，专业课优先选用《书目》教材；</p> <p>3. 建设精品在线开放课程3门以上，主持或参与职业教育国家专业教学资源库建设；</p> <p>4. 专业教学资源先进、丰富，使用率高，效果好。</p>
5. 培养质量与社会声誉	5.1 招生与在校生人数	<p>招生报考率高；在校生超过 300 人。</p>
	5.2 学习成果支撑度	<p>专业有明确、公开、可衡量的学习成果，学习成果能够支撑本专业培养目标的达成。</p>
	5.3 学习成果评价	<p>专业有学习成果达成评价体系，能够对本专业学习成果的达成情况进行评价。</p>
	5.4 人文素养	<p>学生职业技能和职业精神高度融合，公共基础课程设置与教学实施规范，学生思想道德素养和文化素质水平较高，具有较好的专业知识和基本技能；学生计算机、英语应用能力强。</p>
	5.5 职业技能	<p>学生职业技能考核与社会职业资格证书接轨，鼓励学生获取职业资格高级证书，社会开展职业资格考试的专业的，学生双证书获取率不低于 90%；学生半年以上顶岗实习率达到100%。</p>
	5.6 社会声誉	<p>1. 社会声誉高；毕业生普遍受到用人单位好评，近 3 年毕业生一次性平均就业率不低于 90%，就业对口率不低于 80%；</p> <p>2. 学生参加各类职业技能竞赛成绩显著，获得国家级或行业奖 2 项以上。</p>
6. 社会服务	6.1 示范辐射	<p>专业建设成果示范辐射作用成效显著，在省内或行业有较大影响。</p>
	6.2 社会服务	<p>1. 社会服务能力强，每年开展高技能和新技术培训 100 人次以上，参与企业技术创新和研发项目 2 项以上；</p> <p>2. 为企业职工和社会成员提供多样化继续教育；3. 专职教师主持省级科技研究与开发或大型技术服务项目2个以上。</p>
	6.3 专业特色	<p>在长期办学过程中积淀、创新，形成与其他学校同类专业相比的优势与特色：(1)体现在办学理念、办学思路特色；(2)体现在专业教学特色；(3)体现在专业教学管理特色等。</p>

## 附件 4

## 西安海棠职业学院“一流专业”（培育）建设标准

一级指标	二级指标	建设标准
1.专业规范	1.1 建设目标	坚持以立德树人为根本，以服务为宗旨，以就业为导向；校企合作紧密，成效明显，专业特色鲜明，达到省内领先。
	1.2 标准制定	专业标准具体明确，与行业、企业技术标准、职业资格标准相吻合；课程标准、技能标准和评价标准等科学规范，可操作性强。
	1.3 人才培养方案	培养目标符合我省经济社会及行业发展要求；培养规格定位准确；培养方案体现工学结合、校企合作、顶岗实习等人才培养模式和全面推进素质教育要求，具有示范性、操作性和可借鉴性。 专业有明确的培养方案修订制度，能够依据社会需求、学校及专业自身发展变化对培养方案进行定期评价与修订。修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见。
	1.4 创新创业教育改革与实践	将创新创业教育融入办学理念、专业培养、第二课堂和技术服务，开设创新创业教育专门课程，注重学生的创新精神、创业意识和创新创业能力培养。
	1.5 合作办学	在教学标准制定、课程建设、师资培训、学生培养等方面与专业对口企业开展交流合作，学习和引进企业优质教学资源，将职业资格标准融入教学内容；与企业合作交流机制健全，举办校企合作办学项目，有较好成效。
2.师资队伍	2.1 师资结构	专业带头人具有较高的教科研水平；教师队伍结构优化，梯队合理，素质优良；专任教师具有硕士及以上学位的比例达到 50%以上，高级职称比例不少于 20%；“双师型”教师比例达到专任教师的 60%以上；专业教师保证每 2 年到企业实践锻炼不少于 3 个月；来自企业的优秀兼职教师与专业教师比例达到 1: 2；兼职教师承担的课时比例 30%以上。
	2.2 师资质量	围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强师资培养；任课教师教学改革意识和质量意识强，教科研水平、技术服务水平较高，在行业内具有较高声誉。
3.教学条件	3.1 专项经费投入增长情况	用于专业调研、师资队伍建设和教学条件建设、课程建设、教学改革等专项建设经费充足。
	3.2 实践教学条件	创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，实行“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地建设模式；校内实践教学基地设施先进，现代技术含量高，具有融实训、培训、技能鉴定于一体的生产性实训基地，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要；具有较稳定的能满足学生实训要求的校外实习实训基地，企业指导人员指导效果好；必修实践实训课开出率 100%。
	3.3 教学管理	教学管理制度健全，手段先进，执行严格；教学管理改革力度大、效果好；教学质量保障和监控体系质量健全，运行良好；校企深度合作，联合组建专业建设指导委员会，能实质性、制度性参与人才培养全过程；企业提供岗位能够满足实习实训需求，校企联合开展订单培养；实训室

一级指标	二级指标	建设标准
		实行开放管理。
4.课程建设	4.1 教学内容与课程体系改革	把职业岗位所需的知识、技能和职业素养融入专业教学中，教学内容、课程体系改革力度大，构建了以能力为核心的课程体系；课程内容能反映当前社会先进技术水平和最新岗位要求；教学内容和课程体系改革成效显著。
	4.2 教学方法与手段改革	开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，教学过程突出学生的主体地位，因材施教，教学方法手段多样，专业课程采用理实一体化教学，教学效果良好。
	4.3 资源建设	主编国家规划教材或优秀教材，开发具有高职特色的高质量自编教材；公共基础必修课严格选用《职业教育国家规划教材书目》教材，专业课优先选用《书目》教材；建设校级在线开放课程 1 门以上，主持或参与职业教育国家专业教学资源库建设；专业教学资源先进、丰富，使用率高，效果好。
5.培养质量与社会声誉	5.1 招生与在校生成数	在校生超过 150 人。
	5.2 学习成果支撑度	专业有明确、公开、可衡量的学习成果，学习成果能够支撑专业培养目标的达成。
	5.3 学习成果评价	专业有学习成果达成评价体系，能够对本专业学习成果的达成情况进行评价
	5.4 人文素养	学生职业技能和职业精神高度融合，公共基础课程设置与教学实施规范，学生思想道德素养和文化素质水平高，具有较好的专业知识和基本技能；学生计算机、英语应用能力强。
	5.5 职业技能	学生职业技能考核与社会职业资格证书接轨，鼓励学生获取职业资格高级证书，社会开展职业资格考试的专业的，学生双证书获取率不低于 70%；学生半年以上顶岗实习率达到 100%。
	5.6 社会声誉	社会声誉高；毕业生普遍受到用人单位好评，近 3 年毕业生一次性平均就业率不低于 75%，就业对口率不低于 60%；学生参加各类职业技能竞赛成绩良好，获得省级或行业奖 1 项以上。
6.社会服务	6.1 示范辐射	专业建设成果示范辐射作用成效显著，在省内或行业有较大影响。
	6.2 社会服务	社会服务能力强；每年开展高技能和新技术培训 50 人次以上，参与企业技术创新和研发项目 1 项以上；为企业职工和社会成员提供多样化继续教育；专职教师主持省级科技研究与开发或大型技术服务项目 1 项以上。
	6.3 专业特色	在长期办学过程中积淀、创新形成的，与国内、省内其他学校同类专业相比的优势与特色；（1）体现在办学理念、办学思路上的；（2）体现在专业教学上的；（3）体现在专业教学管理上的。

## 附件 5

## 西安海棠职业学院专业发展标准

一级指标	二级指标	主要观测要素	质量标准	备注
1.专业定位与人才培养 (10分)	1.1 专业定位与特色 (2分)	专业定位	专业规划紧扣国家、区域经济发展战略，定位准确，科学合理。	
		专业特色	专业特色鲜明，专业发展对接行业优势明显，能服务区域经济转型、产业升级需求； 人才培养国家区域支柱产业和社会发展急需人才的培养贡献度大。	
	1.2 人才培养模式与方案 (2分)	人才培养模式	人才培养模式创新机制完善； 人才培养模式契合专业特点，遵循人才成长规律，适应区域经济特点，体现产教深度融合	
		人才培养方案	人才培养目标定位准确、规格准确科学，紧跟行业动态发展趋势 社会调研深入广泛，专业发展专业调研不少于5个单位； 人才培养方案科学合理，能够满足技术技能人才培养需求，能够体现校企共育的特点	
	招生情况 (2分)		(1)连续招生3年以上； (2)近3年招生形势好，在校生规模大； (3)近3年第一志愿报考率90%以上，报到率75%以上	
	1.4 就业质量及社会声誉 (2分)	就业质量	学生就业对口率高，质量、起薪、满意度高； 首次就业率达到85%，用人单位对学生满意度90%以上；	
		社会声誉	专业具有标志性成果，在全省乃至全国同类院校中形成了良好品牌 形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制，运行良好	
	1.5 建设机制与经费保障 (2分)	专业建设机制	校企协同共建长效机制完善，能够指导专业建设且运行顺畅，成效显著； 教学质量内部保障体系健全、教学质量监控、评价、反馈和改善机制完善，运行良好	
经费保障		专业建设经费投入机制健全，经费足额到位、使用高效，近3年专业建设经费持续增长		
2.师资队伍 (15分)	2.1 专业带头人 (4分)	专业带头人选聘标准	有完整的专业带头人选聘机制；专业带头人在行业有一定影响，能够准确把握行业动态和发展趋势，专业水平高，管理及科研能力强，层次高。	
		专业带头人培养与考核	专业带头人聘任、培养和考核制度健全，实施有效，能力提升明显	
	2.2 师资结构	生师比	生师比合理 $\leq 18:1$ 。	



	构 (6分)	师资结构	师资队伍结构优化, 梯队合理, 素质优良。专任教师本科以上学历, 40岁以下教师硕士及以上学位比例高, 高级职称比例高。 兼职教师素质优良, 与专任专业教师比例 1:1 以上, 承担专业课时比例 50%以上
		双师素质	双师素质教师比例 $\geq 70\%$ 双师素质教师培养机制健全。
	2.3 师资水平 (5分)	教学水平	专任教师教学水平高, 专家督导评价、学生评价、社会评价优良 专任教师企业经历丰富, 实践教学能力强
		教学改革与研究水平	教师教学改革意识和质量意识强, 教改科研成果丰硕; 教师能及时把教研成果推广应用到教学过程中, 教学质量提高明显。
3.课程体系与课程改革 (20分)	3.1 课程体系设置及内容 (10分)	课程体系设置	课程体系结构合理, 能以促进就业为导向, 突出能力本位, 实践课学时 50%以上; 校企联合进行课程体系建设和教学内容改革, 对接行业标准和岗位规范, 基于工作过程开发课程体系 课程衔接合理, 能够支撑人才培养目标;
		教学内容	课程内容对接职业标准, 课程标准融合岗位能力需求。教学资源丰富, 为学生在线学习提供保障
	3.2 课程教学与改革 (6分)	教学理念改革	突出学生的主体地位, 因材施教, 教学效果好, 学生满意度高;
		教学方式改革	双师素质教师所上专业课比例 $\geq 70\%$ , 项目教学、理实一体化等新型教学方法使用广泛;
		教学内容	紧贴专业发展和技术更新, 课程改革深入, 效果良好
	3.3 课程考核 (4分)	考核方式多样化	考核方式契合课程教学特点, 突出能力培养, 多形式、多阶段考核, 注重能力考核、综合评价
成绩评定科学化		成绩评定科学合理, 实行学分制, 成绩分布符合正态分布。	
4.校企合作与国际交流 (10分)	4.1 校企合作 (5分)	校企合作模式	校企合作全面深入, 行业、企业承担人才培养任务明确, 双主体育人机制体制有突破, 集团办学优势发挥充分; 校企合作开展企业员工培训。
		校企合作形式	“订单式”培养广泛开展, 学生受益面广; 专业教师赴企业实践人数多, 累计时间长, 技能水平显著提升。
	4.2 国际交流 (5分)	制度和机制	国际交流合作管理制度和运行机制完善;
		合作形式	与国际知名学院或教育机构在教师交流、课程建设、资源共享等方面有实质性突破
5.实践教学 (10分)	5.1 实践教学条作 (3分)	校内实训基地	实习实训条件优良, 生均仪器设备值达到国家基本要求的 100%以上 校内实践教学基地设施先进, 技术含量高, 具有真实(仿真)的职业氛围, 能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要
		校外实训基地	校外实习实训基地稳定, 硬件水平高, 企业指导教师数量多、层次高, 校外实训效果好 校外实训基地签有合作办学合同。

		实训基地运行机制	实训基地管理制度完善，运行良好； 教学仪器设备利用率高，实验、实习开出率高	
	5.2 实践教学 内容(3 分)	实践教学内容	实践教学项目的目标指向明确，环节设计科学合理， 内容与实际需求结合密切 实践教学以技术技能训练为基础，凸显学生职业态度 与综合素质培养，内容与职业标准对标。	
	5.3 实践教学 效果(4 分)	毕业生适岗能力	毕业生具有良好的专业实践适岗能力	
		职业资格证书获取 率	技能考核与职业资格证书接轨，职业资格证书获取率 90%以上	
6.教材与教 学资源 建设 (10分)	6.1 教材建 设 与管理 (5分)	教材建设	校企合作开发专业课程教材，能够体现创新创业教育 要素，职业教育特色鲜明	
		教材管理	教材建设、管理及选用制度完善，优先选择《职业教 育国家规划教材书目》中教材	
	6.2 教学资 源建设(5 分)	教学资源建设	积极开发多媒体课件、微课、慕课(MOOC)，信息化 教学资源类型丰富，数量多，应用效果好； 精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源 建设成效显著，使用效果良好； 专业教学资源库建设成效显著，能够切实辅助教学过 程，丰富教学手段、提高教学质量	
7.创新创业 与技能大 赛 (10分)	7.1 创新创 业能力 (5分)	创新创业能力培养	创新创业教育师资力量雄厚，创新创业实践基地条件 优良，平台类型丰富； 将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业课程 资源丰富。	
		创新创业竞赛	定期举办各类学生创新创业专题竞赛，以赛促教，积 极参加校外各级各类比赛	
	7.2 技能大 赛 (5分)	技能大赛机制条件	具有完善的技能大赛教师、学生选拔、培训、奖励机 制； 具有承办相关项目技能大赛条件	
		技能大赛效果	技能大赛培训方法有效，学生受益面广，社会认可度高； 技能大赛与专业教学紧密结合，切实培养学生的专业实践 能力，各级各类大赛成绩优异	
8.科研与社 会服务 (10分)	8.1 社会培 训 (4分)	社会培训形式数量	开展多种形式的社会培训，效果良好 年培训数量 300 人次及以上	
	8.2 技术服 务 (4分)	技术服务形式和质 量	紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技 术难题； 依托专业资源，积极开展技术服务，合同额高	
	8.3 科研工 作 (2分)	横向选题	与行业企业深入合作，开展科研工作； 横向研究项目多	
		科研工作数量和质 量	理论研究丰富扎实，科研项目多、层次高	
9.专业影响 与质量保 证 (5分)	9.1 专业影 响及评价。 (2分)	专业影响 评价	(1)在行业和区域内有较强的影响力，形成了良好品牌；实 施毕业生评价、用人单位评价等； (2)引入第三方评价机制	
	9.2 内部质 量保证 (3分)	内部质量保证体系 构建与运行	(1)构建完善的内部质量保证体系，持续专业开展教学质 量诊断与改进工作并运行有效。 (2)专业教学质量诊断与改进工作成效显著。	

## 附件 6

## 西安海棠职业学院专业建设质量考核评价标准

一级指标	二级指标	主要观测要素	质量标准	得分	备注
1.专业定位与人才培养(10分)	1.1 专业定位与特色(2分)	专业定位	专业规划紧扣国家、区域经济发展战略,定位准确,科学合理。		
		专业特色	专业特色鲜明,专业发展对接行业优势明显,能服务区域经济转型、产业升级需求; 人才培养国家区域支柱产业和社会发展急需人才的培养贡献度大。		
	1.2 人才培养模式与方案(2分)	人才培养模式	人才培养模式创新机制完善; 人才培养模式契合专业特点,遵循人才成长规律,适应区域经济特点,体现产教深度融合。		
		人才培养方案	人才培养目标定位准确、规格准确科学,紧跟行业动态发展趋势;社会调研深入广泛,专业发展专业调研不少于5个单位;人才培养方案科学合理,能够满足技术技能人才培养需求,能够体现校企共育的特点。		
	招生情况(2分)	招生	(1)连续招生3年以上; (2)近3年招生形势好,在校生规模大; (3)近3年第一志愿报考率90%以上,报到率75%以上		
	1.4 就业质量及社会声誉(2分)	就业质量	学生就业对口率高,质量、起薪、满意度高; 首次就业率达到85%,用人单位对学生满意度90%以上;		
		社会声誉	专业具有标志性成果,在全省乃至全国同类院校中形成了良好品牌;形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制,运行良好。		
1.5 建设机制与经费保障(2分)	专业建设机制	校企协同共建长效机制完善,能够指导专业建设且运行顺畅,成效显著;教学质量内部保障体系健全、教学质量监控、评价、反馈和改善机制完善,运行良好			
	经费保障	专业建设经费投入机制健全,经费足额到位、使用高效,近3年专业建设经费持续增长			
2.师资队伍(15分)	2.1 专业带头人(4分)	专业带头人选聘标准	有完整的专业带头人选聘机制;专业带头人在行业有一定影响,能够准确把握行业动态和发展趋势,专业水平高,管理及科研能力强,层次高。		
		专业带头人培养与考核	专业带头人聘任、培养和考核制度健全,实施有效,能力提升明显		
	2.2 师资结构(6分)	生师比	生师比合理 $\leq 18:1$ 。		
		师资结构	师资队伍结构优化,梯队合理,素质优良。专任教师本科以上学历,40岁以下教师硕士及以上学位比例高,高级职称比例高。兼职教师素质优良,与专任专业教师比例1:1以上,承担专业课时比例50%以上		
		双师素质	双师素质教师比例 $\geq 70\%$ 双师素质教师培养机制健全。		
2.3 师资水平(5分)	教学水平	专任教师教学水平高,专家督导评价、学生评价、社会评价优良专任教师企业经历丰富,实践教学能力强			

		教学改革与研究水平	教师教学改革意识和质量意识强，教改科研成果丰硕；教师能及时把教研成果推广应用到教学过程中，教学质量提高明显。		
3.课程体系与课程改革 (20分)	3.1 课程体系设置及内容(10分)	课程体系设置	课程体系结构合理，能以促进就业为导向，突出能力本位，实践课时 50% 以上； 校企联合进行课程体系建设和教学内容改革，对接行业标准和岗位规范，基于工作过程开发课程体系 课程衔接合理，能够支撑人才培养目标；		
		教学内容	课程内容对接职业标准，课程标准融合岗位能力需求。教学资源丰富，为学生在线学习提供保障		
	3.2 课程教学与改革(6分)	教学理念改革	突出学生的主体地位，因材施教，教学效果良好，学生满意度高；		
		教学方式改革	双师素质教师所上专业课比例 $\geq 70\%$ ，项目教学、理实一体化等新型教学方法使用广泛；		
		教学内容	紧贴专业发展和技术更新，课程改革深入，效果好		
	3.3 课程考核(4分)	考核方式多样化	考核方式契合课程教学特点，突出能力培养，多形式、多阶段考核，注重能力考核、综合评价		
成绩评定科学化		成绩评定科学合理，实行学分制，成绩分布符合正态分布。			
4.校企合作与国际交流 (10分)	4.1 校企合作(5分)	校企合作模式	校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，双主体育人机制体制有突破，集团办学优势发挥充分；校企合作开展企业员工培训。		
		校企合作形式	“订单式”培养广泛开展，学生受益面广； 专业教师赴企业实践人数多，累计时间长，技能水平显著提升。		
	4.2 国际交流(5分)	制度和机制	国际交流合作管理制度和运行机制完善；		
		合作形式	与国际知名学院或教育机构在教师交流、课程建设、资源共享等方面有实质性突破		
	合作培养学生	与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修等方面合作顺畅，效果良好；			
5.实践教学 (10分)	5.1 实践教学条件(3分)	校内实训基地	实习实训条件优良，生均仪器设备值达到国家基本要求的 100% 以上。 校内实践教学基地设施先进，技术含量高，具有真实(仿真)的职业氛围，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要		
		校外实训基地	校外实习实训基地稳定，硬件水平高，企业指导教师数量多、层次高，校外实训效果好,校外实训基地签有合作办学合同。		
		实训基地运行机制	实训基地管理制度完善，运行良好;教学仪器设备利用率高，实验、实习开出率高		
	5.2 实践教学内容(3分)	实践教学内容	实践教学项目的目标指向明确，环节设计科学合理，内容与实际需求结合密切；实践教学以技术技能训练为基础，凸显学生职业态度与综合素质培养，内容与职业标准对标。		
	5.3 实践教学效果(4分)	毕业生适岗能力	毕业生具有良好的专业实践适岗能力		
		职业资格证书获取率	技能考核与职业资格证书接轨，职业资格证书获取率 90% 以上		
6.教材与教学资源	6.1 教材建设	教材建设	校企合作开发专业课程教材，能够体现创新创业教育要素，职业教育特色鲜明		

建设 (10分)	与管理 (5分)	教材管理	教材建设、管理及选用制度完善, 优先选择《职业教育国家规划教材书目》中教材		
	6.2 教学资源建设(5分)	教学资源建设	积极开发多媒体课件、微课、慕课(MOOC), 信息化教学资源类型丰富, 数量多, 应用效果好; 精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著, 使用效果良好; 专业教学资源库建设成效显著, 能够切实辅助教学过程, 丰富教学手段、提高教学质量		
7.创新创业与技能大赛 (10分)	7.1 创新创业能力(5分)	创新创业能力培养	创新创业教育师资力量雄厚, 创新创业实践基地条件优良, 平台类型丰富; 将创新创业教育融入人才培养全过程, 创新创业课程资源丰富。		
		创新创业竞赛	定期举办各类学生创新创业专题竞赛, 以赛促教, 积极参加校外各级各类比赛		
	7.2 技能大赛(5分)	技能大赛机制条件	具有完善的技能大赛教师、学生选拔、培训、奖励机制; 具有承办相关项目技能大赛条件。		
		技能大赛效果	技能大赛培训方法有效, 学生受益面广, 社会认可度高; 技能大赛与专业教学紧密结合, 切实培养学生的专业实践能力, 各级各类大赛成绩优异		
8.科研与社会服务 (10分)	8.1 社会培训(4分)	社会培训形式数量	开展多种形式的社会培训, 效果良好; 年培训数量300人次及以上		
	8.2 技术服务(4分)	技术服务形式和质量	紧贴产业行业发展与技术革新前沿, 协助企业解决技术难题; 依托专业资源, 积极开展技术服务, 合同额高		
	8.3 科研工作(2分)	横向选题	与行业企业深入合作, 开展科研工作; 横向研究项目多		
		科研工作数量和质量	理论研究丰富扎实, 科研项目多、层次高		
9.专业影响与质量 保证 (5分)	9.1 专业影响及评价。(2分)	专业影响评价	(1)在行业和区域内有较强的影响力, 形成了良好品牌; 实施毕业生评价、用人单位评价等; (2)引入第三方评价机制		
	9.2 内部质量保证(3分)	内部质量保证体系构建与运行	(1)构建完善的内部质量保证体系, 持续专业开展教学质量诊断与改进工作并运行有效。 (2)专业教学质量诊断与改进工作成效显著。		
<b>评分总计</b>					
<b>考核结果</b>					

注:该指标体系为二级结构, 其中一级指标 8 个, 下设 23 个二级指标, 整个评分标准按 100 分计算, 90 分以上为**优秀**, 75~90 分为**良好**, 60~75 分为**合格**

- 1、院级一流专业: 评价标准须达到优秀;
- 2、院级一流专业(培育): 评价标准达到良好;
- 3、院级一般专业: 评价标准达到合格