

# 西安海棠职业学院

## 专业人才培养方案

学院： 医学技术学院

专业： 护理专业

制订： 基础护理教研室

审核： \_\_\_\_\_

## 西安海棠职业学院

## 《护理》专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

## (一) 主要就业岗位

表 1：护理专业主要就业岗位

所属专业	所属专业类	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或)	职业资格证书或技能等
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理、社区护理、健康保健	护士职业资格证书

## (二) 其他工作岗位

表 2: 护理专业其他就业岗位

序号	就业面向的工作岗位	技能证书/职业资格证书	备注
1	保健师	护理保健师	
2	儿童护理员	孤残儿童护理员	
3	护理教师	教师资格证	
4	福利院护理	护士执业资格证	

## 五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## (二) 培养规格

通过对护理岗位能力的分析，归纳出护理专业所需素质、知识、能力如下：

## (一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

## (二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

3. 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床

医学知识；

4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

7. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

### （三）能力

1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

2. 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

5. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

6. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

7. 具有完整记录护理过程的能力；
8. 会正确使用和维护常用仪器设备；
9. 具有一定的信息技术应用和维护能力

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

#### 1、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

##### （1）课程目标

本课程旨在使学生了解马克思主义中国化的历史进程，掌握马克思主义中国化的基本理论和精神实质，了解党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验，学会用马克思主义的基本立场、观点、方法分析现实问题。

##### （2）主要内容

系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

##### （3）教学要求

本课程以课堂讲授为主，综合使用讲授法、讨论法、案例分析法，辅以实践性环节。

#### 2、思想道德修养与法律基础

### (1) 课程目标

本课程旨在通过开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴的时代新人。

### (2) 主要内容

人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法

### (3) 教学要求

本课程以课堂讲授为主，综合使用讲授法、讨论法、案例分析法，辅以实践性环节。

## 3、形势与政策

### (1) 课程目标

本课程旨在帮助大学生运用马克思主义的形势观和政策理论，科学地分析国内外形势，理解世情、国情、党的路线、方针政策，形成正确的世界观、人生观、价值观。

### (2) 主要内容

结合当前国内外形势，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代热点、焦点问题。

### (3) 教学要求

本课程采用专题式教学方法，每学期从国际、国内两大板块中确定2个专题作为理论教学内容，努力体现权威性、前沿性、注重理论与实际相结合、历史与现实相结合。

#### 4、大学英语

##### (1) 课程目标

培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

##### (2) 主要内容

英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略。

##### (3) 教学要求

一般要求（高等学校英语应用能力考试B级）、较高要求（高等学校英语应用能力考试A级）。

#### 5、计算机应用基础

##### (1) 课程目标

重点掌握Word文字处理软件，具有一定的文字排版能力、Excel电子表格软件的应用以及PPT基础入门操作和网络基础知识及操作。

##### (2) 主要内容

计算机的基础知识和基本操作；操作系统及文件管理；Word2010文字处理；Excel2010数据管理；PPT2010演示文稿；计算机网络基础知识。

### （3）教学要求

能使用Word对文档进行编辑、排版和打印；能使用Excel完成数据的管理、分析和统计；能使用PPT完成演示文稿的设计、制作和发布；能利用网络实现信息的检索、整理工作。

## 6、体育

### （1）课程目标

掌握体育的基本理论知识、基本技术、树立正确的体育观念，逐步提高专项运动的技术水平能力目标

### （2）主要内容

田径、篮球、排球、健美操、太极、足球、体育游戏、跳绳等。

### （3）教学要求

教学常规是体育教师的行为准则，是教学管理工作的基本法则，它有利于促进教学管理工作的规范化，是提高工作效率和教学质量的保障。

## 7、创新创业

### （1）课程目标

了解创业创新的意义及内涵，培养创新创业意识，学会用创新思维解决实际问题；掌握创新创业方法，提高创新创业能力，积极投身创新创业实践。

## （2）主要内容

创新创业的含义、分类、特征；创新思维和方法；识别、评价创业机会；整合创业资源；组建创业团队；制定营销策略；撰写创业计划书；新企业注册的程序。

## （3）教学要求

紧密联系社会生活，不断创新教学方法，主要培养学生创新创业兴趣和动手能力。

# 8、艺术导论

## （1）课程目标

引导学生掌握和了解社会生活中各主要艺术门类，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进未来医药人才的德智体美素质全面和谐发展。

## （2）主要内容

《艺术导论》涉及面极广，包涵了文学、音乐、美术、建筑、雕塑、影视、戏剧、舞蹈等各个方面的基础知识。

## （3）教学要求

学生具有一定的艺术理论修养功底，教学模式以互动为主，教学手段以多媒体教学手段为主。

## 9、军事理论

### (1) 课程目标

掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

### (2) 主要内容

进行国防的基本认知、军事思想形成与发展、现代军事高科技、国家安全政策的宣传，信息化战争与国防建设的宣传等。

### (3) 教学要求

第一、增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加、支持、国防建设观念和思想。

第二、养成坚定地爱国主义精神。

## 10、大学生心理健康

### (1) 课程目标

大学生具有维护心理健康的基本技能和技巧。树立积极的心理健康观和维护人格健康的能力。具备认识及调节自己情绪的能力，培养自我认识、自我体验、自我调控的能力。

## (2) 主要内容

主要内容有：情绪管理、完善自我、人际交往、健全人格、慎涉爱河、挫折应对、心理咨询等等

## (3) 教学要求

课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力，避免单向的理论灌输和知识传授，注重培养学生实际应用能力。

## (二) 专业核心课程

### 1. 基础护理学

(1) 课程目标：通过学习，了解护理学发展史，护理学的基本概念，熟悉临床护理工作中最常用的基本理论和技术操作。

(2) 主要内容：医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理、医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生，生命体征的观察与护理，饮食护理技术排泄护理技术、药物过敏实验技术，输血技术，冷热疗技术，危重患者的病情观察及抢救技术，临终患者的护理技术，病案管理与护理文书的书写。

(3) 教学要求：掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、基本技能，用护理理论知识和娴熟的基础护理操作技术，为病人提供优质服务。

### 2. 内科护理学

(1) 课程目标：研究生物—心理—社会因素对内科患者的影响

，介绍维护人类身心健康的内科护理理论、知识、技能和运用护理程序对护理对象实施整体护理的思维和方

(2) 主要内容：呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌及代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理。

(3) 教学要求：运用护理程序，对内科病人实施整体护理。

### 3. 外科护理学

(1) 课程目标：外科常见疾病护理和常用外科临床护理技术。

(2) 主要内容：水、电解质酸碱失衡的护理、休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科常见的各种疾病的护理、常见外科护理技术。

(3) 教学要求：运用护理程序，对外科病人实施整体护理。

### 4. 妇产科护理学

(1) 课程目标：介绍妇产科常见疾病护理和常用妇产科临床护理技术。

(2) 主要内容：孕期护理、分娩期护理、难产病人护理、妇科炎症、肿瘤等病人护理、计划生育病人护理。

(3) 教学要求：运用护理程序，对妇产科病人实施整体护理。

## 5. 儿科护理学

(1) 课程目标：介绍儿科常见疾病护理和常用儿科临床护理技术。

(2) 主要内容：生长发育与健康评估、营养障碍疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病的护理、儿科各系统常见疾病患儿的护理、常用儿科护理技术。

(3) 教学要求：运用护理程序，对儿科病人实施整体护理。

## 6. 健康评估

(1) 课程目标：掌握采集病史的内容及健康评估的方法。

(2) 主要内容：健康史采集与评估，包括一般状态，皮肤没巴结头面部，颈部，肺脏，心脏，腹部，脊柱，四肢神经等常见的社会心理评估方法，常见的辅助检查结果的临床意义。

(3) 教学要求：仿岗实训，运用视、触、扣、听、嗅评估的方法对患者进行评估。

## 7. 急危重症护理

(1) 课程目标：掌握急危重症的急救措施，院前急救护理技术。

(2) 主要内容：医院急诊科重症监护病房的设置、工作流程，患者收治程序及管理，急诊科常见急危重症病因、发病机制，临床表现、急救措施。

(3) 教学要求：仿岗实训，教学视频学习，注重实践及院前急救病人的护理措施。

#### 8. 专业技能强化训练

(1) 课程目标：掌握临床常见护理操作技能。

(2) 主要内容：导尿灌肠技术、鼻饲法、静脉输液技术、静脉留置针穿刺技术、生命体征的测量、无菌技术、隔离技术、药液抽吸技术、各种注射法等

(3) 教学要求：以临床实习需求为目的，强化操作技能。

#### 9. 病原微生物与免疫学

(1) 课程目标：使学生了解人体与病原生物，感染与免疫之间的相互关系，熟练应用本学科的基本知识和基本技能，对临床常见病、多发病具有观察、分析和解决问题的能力

(2) 主要内容：病原微生物种类、病原微生物发病机理、免疫学基础、免疫反应等

(3) 教学要求：熟练应用本学科的基本知识和基本技能

#### 10. 病理学

(1) 课程目标：掌握损伤、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤及各系统疾病的大体标本

(2) 主要内容：细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；

炎症；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病；

(3) 教学要求：能够正确认识损伤、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤及各系统疾病的临床病理类型及各病变之间的病理联系，具有分析辨别各种疾病的能力。

## 七、教学进程总体安排

根据学生在校学习的阶段特点，将素质教育分为三个具体实施阶段。分段实施旨在使素质教育在每一阶段（年级）有所侧重，突出重点，但并非是划分界限，素质教育的内容之间应该是互相渗透、互相联系，并贯穿始终的。

### (一) 各实施阶段的培养目标

#### 1. 第一阶段

(1) 主题：培养良好的思想道德素质、法律素质和基本技能，为其成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(2) 重点：熟练掌握生物化学、生理学、病理学等基础课程。

(3) 目标：知法、守法，掌握基本技能，为学习专业课程打好基础。

#### 2. 第二阶段

(1) 主题：学习专业核心课程。

(2) 重点：熟练掌握基础护理学、内科护理学、外科护理学等专业课程。

(3) 目标：为临床工作做好准备。

### 3. 第三阶段

(1) 主题：临床实习。

(2) 重点：对学生实践操作能力培养。

(3) 目标：将理论与实践有效的结合。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

#### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型等。

（2）专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、呼吸机、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、分娩综合技能模型、

婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床助行器、多媒体诊断电子人体模型、约束床、红外检治疗仪等。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制

度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备

护理专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、护理操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 任意选修课程可以根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

#### （五）学习评价

对不同类型的课程，采取不同的考评要求，实行多元化考核。

##### 1. 公共课考核

平时成绩 = 平时阶段测试 20% + 出勤 10% + 作业 10%；

期末考试 = 传统试卷考核（60%）

综合成绩 = 平时成绩 40% + 期末考试 60%

（1）考试课：平时成绩以平时考核为主，阶段测试随教学进度的开展随堂完成，包括作业、提问、开卷考核等。期末考试由教务处统一安排考核，闭卷。

（2）考查课：以开卷考试或大作业形式进行，由二级学院（部）报教务处审批、备案后自行组织完成。

##### 2. 专业课的考核

###### （1）专业理论课

平时成绩 = 平时阶段测试 20% + 出勤 10% + 作业 10%；

期末考试=传统试卷考核（60%）

综合成绩=平时成绩 40%+期末考试 60%

1) 考试课：平时成绩以平时考核为主，阶段测试随教学进度的开展随堂完成，包括作业、提问、开卷考核等。

期末考试由教务处统一安排考核，闭卷。

2) 考查课：以开卷考试或大作业形式进行，由二级学院（部）报教务处审批、备案后自行组织完成。

### （3）专业理论+实践课

平时成绩=平时阶段测试 10%+出勤 10%

期末成绩按课时理实比例分配。

综合成绩=平时成绩 20%+期末理论 40%+期末实践（操）40%

1) 考试课：平时成绩以平时考核为主，阶段测试随教学进度的开展随堂完成，包括作业、提问、开卷考核等。期末考试由教务处统一安排考核，闭卷。期末实践（操）考核：以现场操作形式进行，内容由二级学院（部）报教务处审批、备案后，在教务处监督下进行。

2) 考查课：以开卷考试或大作业形式进行，由二级学院（部）报教务处审批、备案后自行组织完成。

### （4）独立实践课

综合成绩=安全教育 10%+实训操作技能 60%+实训报告 20%+出勤 10%

实训操作技能考核=实训原理+实训基本技能+实训结果分析

### 3. 素质课程的考核

按照学院对学生的操行评定办法进行。

## （六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学

实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成 人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

序号	考核项目	等级要求
1	英语应用能力考试	A/B 级
2	全国计算机应用水平考试	一级
3	化妆师	初级
4	护士资格证等	初级

## 九、毕业要求

学生必须修满 140 学分（包括人才培养方案规定的公共课、专业课和实习），德、智、体、美合格，并取得本专业技能相关证书 3 项以上准予毕业：

## 十、附录

表1 教学环节周数分配表

表2 教学课程计划与进度表

表3 教学课时理实比例表

表4 变更审批

附表 1

教学环节周数分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		22	20	20	20	20	20	122
序号	类 别	统招	统招	统招	统招	统招	统招	统招
1	入学教育	1	0	0	0	0	0	1
	军事技能训练	1	0	0	0	0	0	1
2	课内教学	16	16	16	16	16	16	96
3	复习	1	1	1	1	1	1	6
	考 试	1	1	1	1	1	1	6
4	节假日	1	1	1	1	1	1	6
5	机动	1	1	1	1	1	1	6
累计	以上合计周数	22	20	20	20	20	20	122

附表二 教学课程计划与进程表

学习领域	序号	课程名称	课时总计	课程类型	讲授	实践	课程设计	学分	学期						考试课	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
									I	II	III	IV	V	VI		
公共课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	B	48	16	2	4		3					▲	实践:参观、社会调查活动 1 学分
	2	思想道德修养与法律基础	48	A	48	0	1	3	3						▲	第 3 学期进行 AB 级英语专项辅导
	3	大学英语	128	B	80	48	1-3	8	3	3	2				▲	
	4	计算机应用基础	48	B	8	40	1	3	3						▲	
	5	体育	96	B	4	92	1-3	6	2	2	2				▲	
	6	艺术导论	16	A	16	0	2	1		1						
	7	创新创业教育	32	A	32	0	2	2		2						
	8	军事理论	36	A	32	4	1	2	2							4 学时在军训时以讲座的形式完成
	9	大学生心理健康	16	A	16	0	1	1	1							
	10	形势与政策	16	A	16	0	1-4	1								每学期 4 学时以讲座的形式完成
		小计	500		300	200		31	14	11	4	0				
公共网络课	1	职业生涯规划——体验式学习	32	A	32	0	1	2	2							每学期 2 学分以线上学习的形式完成
	2	美学与人生	32	A	32	0	2	2		2						
	3	驻颜有术	32	A	32	0	3	2			2					
	4	关爱生命——急救与自救技能	32	A	32	0	4	2				2				
		小计	128		128			8	0	0	0	0				
专业基础课	1	人体解剖学	64	B	46	18	1	4	4						▲	
	2	组织学与胚胎学	32	B	28	4	1	2	2						▲	
	3	生物化学	48	B	40	8	2	3		3					▲	
	4	生理学	64	B	54	10	2	4		4					▲	
	5	药理学	64	A	64	0	3	4			4				▲	
	6	病原微生物与免疫学	32	A	32	0	2	2		2						
	7	护理学导论	32	B	32	0	1	2	2							
	8	护理礼仪	16	B	2	14	1	1	1							
	9	病理学	48	B	38	10	2	3		3						
		小计	400		336	64		25	9	12	4					
专业课(含专业实践)	1	护理学基础	128	B	64	64	2-3	8		4	4				▲	
	2	内科护理学	96	B	80	16	3-4	6		4	2				▲	
	3	外科护理学	96	B	80	16	3-4	6		2	4				▲	
	4	儿科护理学	64	B	50	14	4	4			4				▲	
	5	健康评估	64	B	52	12	3	4			4				▲	
	6	妇产科护理学	64	B	50	14	3	4			4				▲	
	7	急危重症护理	48	B	38	10	4	3				3			▲	
	8	专业技能强化训练*	28	C	0	28	4	2					2*14		▲	
		小计	588		414	174		37	0	4	18	15				
	专业拓展课	1	护理伦理学	32	A	32	0	3	2			2				
2		临床营养学	32	A	32	0	4	2				2				
3		社区护理学	32	A	32	0	4	2				2				
4		护理心理学	32	A	32	0	4	2				2				
		小计	96		96			8	0	0	2	6				
选修课	1	老年护理学	32	B	24	8	4	2	2						*	
	2	精神病学护理	48	B	40	8	3	3				3				
		小计	80		64	16		5	2	0		3				
	合计		1792		1338	454		114	25	27	26	24				
	周课时								25	27	26	24				
	开设门数		37						13	12	11	11				
	考试门数		16						5	6	8	5				

附表 3 教学课时理实比例表（公共课增加，注意百分比的变化）

序号	类别名称		课时数		总计	百分比(%)		合计
1	公共课		500		2752	18		100
2	专业课		1084			39		
3	选修课	公共选修课	208	128		5		
		专业选修课		80		3		
4	顶岗实习		816	960	35			
	毕业设计答辩		144					
5	理论课时	公共课	428	1338	49			
		专业课	910					
6	实践课时	公共课实践	200	1414	7	51		
		专业课实践	254		9			
		顶岗实习	816		30			
		毕业设计答辩	144		5			

注：核算理实比时，实践课时按照每周24课时计算教学课时。

附表4

\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_级人才培养方案变更申请表

变更内容 及原因	变更内容  变更原因：
二级学院 教学科 意见	二级学院教学科长签名：
二级学院 教学院长 意见	二级学院教学院长签名：
教务处 教学科意见	教务处教学科长签名： 年 月 日
教务处处长 意见	教务处处长签名： 年 月 日
主管教学副 校长意见	主管教学副校长签名： 年 月 日
校长意见	校长签名： 年 月 日
备注	