

西安海棠职业学院

专业人才培养方案

学院：_____医学技术学院_____

专业：_____护理_____

制订：_____护理专业教研室_____

审核：_____

西安海棠职业学院

《护理》专业人才培养方案

一、指导思想

为全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高〔2006〕16号)、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)等文件精神,以党的十八大精神和习近平总书记系列讲话精神为指导,以培养德智体美全面发展、诚信实干、理论基础够用、实践能力较强、具有创新精神的技术技能型人才为目标,坚持立德树人的基本导向,坚持知识、能力、素质协调发展,突出应用性和针对性,创新人才培养体制机制,推进协同育人和实践育人,更新教育观念,改革教学内容和方法,着力培养学生的社会责任感和实践能力。以高职高专护理人才培养目标为依据,以培养职业能力为本,紧密结合护士职业资格考试的要求,理论知识以“必须、够用”为度,强调基本技能的培养,成为护理专业的技能型人才。

二、专业基本信息

专业名称: 护理

专业代码: 620201

教育类型: 高等职业技术教育

办学层次: 高职

学 制: 全日制三年

招生对象: 普通高中毕业生

三、培养目标与规格

(一) 培养目标

培养拥护党的基本路线,适应经济社会发展需要,德、智、体、美方面全面发展,具有一定的创新精神、团队合作精神、良好的职业道德、心理素质和健康体魄,具备人文社会科学、医学、预防保健基本知识及专业能力,具备护理学基本理论知识和专业技

能，能与患者良好沟通，能及时发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题并实施整体护理，熟练掌握常用护理操作技能，能在护理领域内从事临床护理、预防保健和社区卫生服务的高端技能型人才。

（二）培养规格

1. 知识结构

- （1）具备大专文化层次相应的科学文化基础知识。
- （2）掌握护理学的基本理论知识
- （3）掌握健康保健、疾病预防与疾病相应的专科护理知识
- （4）掌握专业方向的相关医学和护理学知识。

2. 能力结构

- （1）具有查阅技术资料，采集、提炼、加工、整理信息的能力。
- （2）具有进行健康评估的能力。
- （3）具有进行健康教育和卫生保健指导的能力。
- （4）具有规范的护理基本操作能力。
- （5）具有对护理对象实施整体护理的能力。
- （6）具有对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力。
- （7）具有对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力。
- （8）具有向专科护士、社区护理及老年护理等专业方向发展的能力
- （9）具有较强的沟通交流能力、良好的协调人际关系和团队合作精神的能力。
- （10）具有一定的组织管理能力。
- （11）具有专业知识正确收集、归纳、整理、撰写技术文件和报告的能力。

3. 素质结构

- （1）具有良好的职业道德，具备诚信品质、敬业精神、慎独精神和责任意识。
- （2）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神。
- （3）具有良好的文化、身体和心理素质，具备良好公共人际关系的沟通处理能力。
- （4）具有相应的分析和解决问题的能力。
- （5）具有较强法律意识，能对自我进行良好的保护。

（三）人才培养方案特色

1、突出能力培养的“院校合作，1+2”人才培养模式，将学生的整个培养过程贯穿到医院临床实践中，并以真实工作任务为载体进行专业技能培训，突出了专业能力的培养。

2、重视综合素质培养的“四强”人才培养特色，即：技术应用能力强、职业道德强、综合能力强、人文素质强。

3、以学生认知规律及职业成长规律为依据，按照行业需求及岗位任职资格要求构建的以项目为核心的“四模块、五技能”课程体系。

四、职业面向

（一）主要就业岗位

表 1：护理专业主要就业岗位

序号	就业面向的工作岗位	技能证书/职业资格证书	备注
1	护士	护士职业资格证	
2	育婴师	育婴师专项职业能力证书	
3	营养师	营养师资格证书	

（二）其他工作岗位

表 2：护理专业其他就业岗位

序号	就业面向的工作岗位	技能证书/职业资格证书	备注
1	保健师	护理保健师	
2	儿童护理员	孤残儿童护理员	
3	护理教师	教师资格证	

五、工作任务与职业能力分析

（一）工作任务与职业能力分析

围绕人才培养目标，进行护理专业企业岗位（群）工作活动分析护理专业典型

工作任务与职业能力分析表见表 3。

（二）护理专业岗位要求

1. 具备良好的交流能力与协作精神；
2. 具备良好的基本护理操作技能；
3. 具有对内科常见病、多发病进行护理的能力；
4. 具有较强的综合护理能力；
5. 具备以护理对象为中心，运用护理程序，全面收集资料，进行分析做出护理诊断，制定护理措施，实施整体护理并进行效果评价的能力；
6. 具备对临床常见病、多发病的观察与护理能力；
7. 具备相关的专科实践操作能力；
8. 具备对个体、家庭、社区提供社区护理、预防保健咨询和健康教育的能力。

六、课程体系框架图

根据职业岗位职业能力分析，确定护理专业核心课程为：外科护理学、内科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急救护理学等，围绕专业核心课程，系统设计护理专业人才培养课程体系框架。本专业课程体系框架图见图 1。

七、公共课程体系

（一）指导思想：

公共基础课程的开设在于学生基本素质的形成，这些素质包括远大的理想、高尚的情操、科学的思维、可持续发展的能力和健康的心理。培养学生首先应该是一个全面发展的人，是一个爱国者、有文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，其次才是一个拥有学科、专业知识，专业技能的人，因此只有在高等职业教育中充分重视公共基础课教育，高等职业教育才能适应社会发展的要求。

公共课程简介见表 4

八、实践课程体系

（一）指导思想：

实践课程是课堂教学转入全面系统学习，理论联系实践的新阶段，是保证教学质量的重要环节。学生在实践当中，必须坚持四项基本原则，贯彻执行党的教育方针和卫生工作方针，贯彻理论与实践统一的原则，强三基（基本理论、基本知识和基本技能）训练，熟练掌握各项护理操作，了解护理专业的新发展及医院的各项护理措施，使学生能运用护理程序进行整体护理、心理护理及健康教育，为学生过渡为一名称职的护士奠定基础。

（二）实践课程的内容

实践教学环节分为五种类型：课堂操作演示、课堂模仿实践、单元独立实践、课外拓展实践、顶岗实习。

护理专业实践课程体系框架图见图 2。

（三）实践课程的教学实施方法

为培养具有创新意识、适应 21 世纪社会发展需要的高素质护理人才，在教学过程中，尤其注重学生实践能力的培养。根据护理学实践教学的特点，不断尝试参观法、仿真人小组练习法、以学生为主体的“角色置换”法，以及下临床见习，努力满足实践与理论的衔接，进而让学生更进一步体会并理解护理工作的真谛。

九、专业课程简介

本专业核心课程简介见表 5。

本专业其他专业课程简介见表 6。

十、学生素质教育计划

根据学生在校学习的阶段特点，将素质教育分为三个具体实施阶段。分段实施旨在使素质教育在每一阶段（年级）有所侧重，突出重点，但并非是划分界限，素质教育的

内容之间应该是互相渗透、互相联系，并贯穿始终的。

（一）各实施阶段的培养目标

1. 第一阶段

（1）主题：培养良好的思想道德素质、法律素质和基本技能，为其成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（2）重点：熟练掌握生物化学、生理学、病理学等基础课程。

（3）目标：知法、守法，掌握基本技能，为学习专业课程打好基础。

2. 第二阶段

（1）主题：学习专业核心课程。

（2）重点：熟练掌握基础护理学、内科护理学、外科护理学等专业课程。

（3）目标：为临床工作做好准备。

3. 第三阶段

（1）主题：临床实习。

（2）重点：对学生实践操作能力培养。

（3）目标：将理论与实践有效的结合。

（二）各阶段的实施计划

各阶段的实施计划见表 6。

十一、专业教师团队保障措施

（一）专任教师应具备的条件

一是必须具有高等教育的教师资格证，二是承担教学任务。科研、行政双肩挑人员，其它职称系列的教学人员，具备两个条件，均应算入专任教师。教学任务是指所有层次学生的课程、实验、实习、毕业论文（设计）等。

（二）专业教学团队要求

1. “双师”结构的团队组成。主要由学校专任教师和来自行业企业兼职教师组成，以专业建设作为开展校企合作的工作平台，开发、设计和实施专业人才培养方案，人才培养和社会服务成效显著。

2. 专兼结合的制度保障。通过校企双方的人事分配和管理制度，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性；根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成公共基础课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

3. 带头人。善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制定切实可行的团队建设规划和教师生涯规划，实现团队的可持续发展。

4. 人才培养。在实施工学结合的人才培养过程中，团队成为校企合作的纽带，通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，将学校教学管理延伸到企业，保障学生八个月顶岗实习效果，实现高技能人才的校企共育；专业毕业生职业素质好，技能水平高，深受用人单位欢迎，社会认可度高。

5. 社会服务。依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。

表 3 护理专业岗位（群）工作分析表

职业岗位	典型工作任务	所需的知识、素质、能力		相关课程及能力训练	职业资格证书
内科护士	内科常见病、多发病	知识	内科常见病	内科护理学	护士执业资格证
		素质	交流与协作精神		
		能力	运用护理程序		
外科护士	外科常见病、多发病	知识	外科常见病	外科护理学	护士执业资格证
		素质	交流与协作精神		
		能力	运用护理程序		
妇产科护士	妇产科常见病、多发病	知识	妇产科科常见病	妇产科护理学	护士执业资格证
		素质	交流与协作精神		
		能力	运用护理程序		
儿科护士	儿科常见病、多发病	知识	儿科常见病	儿科护理学	护士执业资格证
		素质	交流与协作精神		
		能力	运用护理程序		
急救中心护士	急救中心常见病、多发病	知识	急救中心常见病	急救护理学	护士执业资格证
		素质	交流与协作精神		
		能力	运用护理程序		

图 1 课程体系框架图

护理专业课程体系框架图

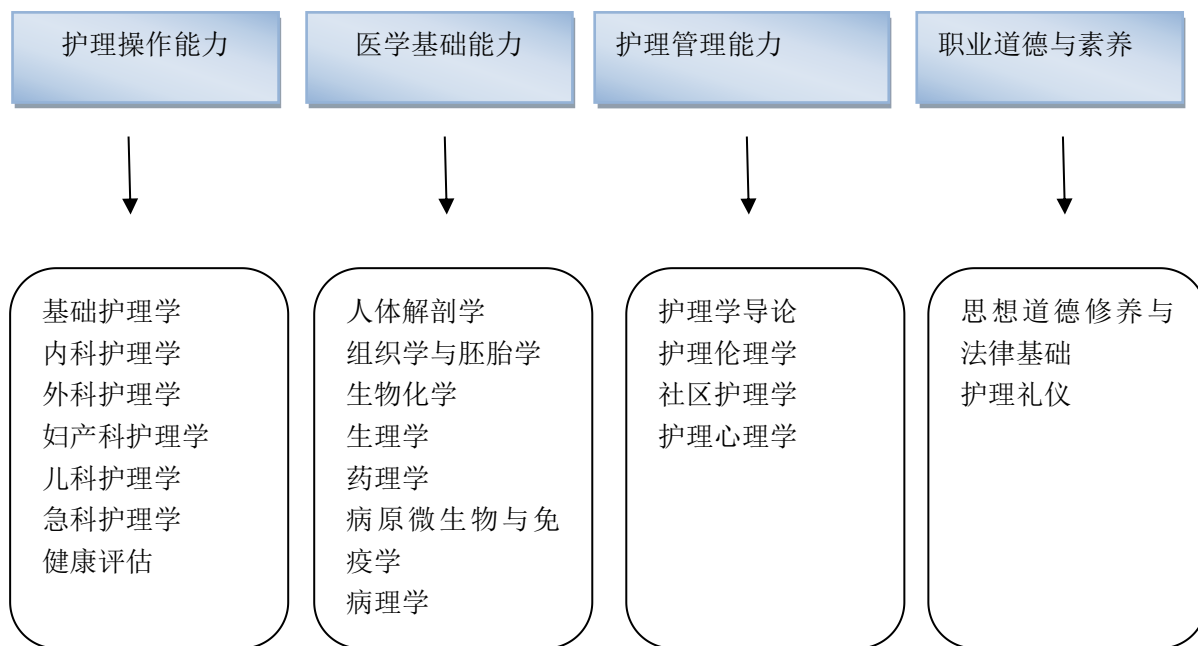


图 2 实践课程体系框架图

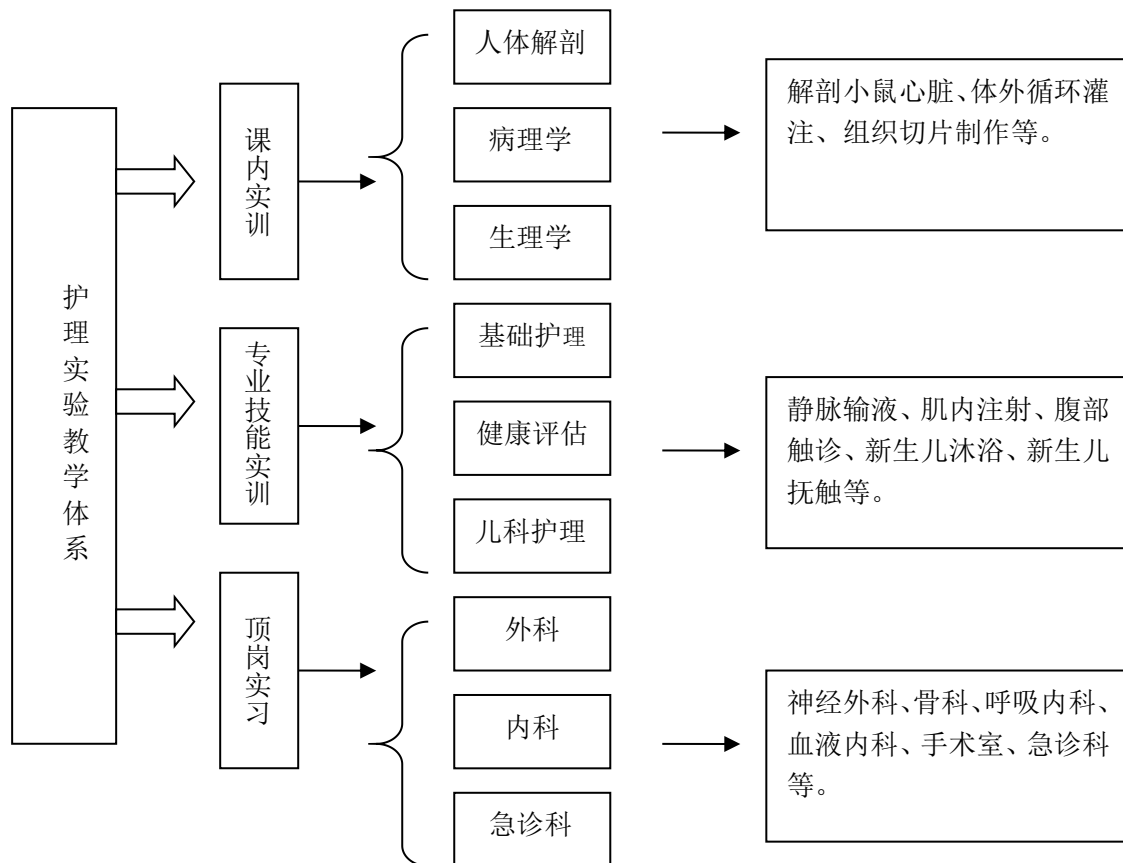


表 4 公共基础课程简介

课程名称	主要教学内容	教学目标	计划学时	备注
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程主要内容是讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,了解党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验,深刻理解贯穿于马克思主义两大理论成果之中的精髓和灵魂,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路。	使学生了解马克思主义中国化的历史进程,认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的历史性飞跃的理论成果,是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现。帮助大学生树立马克思主义的基本立场、观点和方法,将思想政治理论知识内化为大学生自身的需要和行为动机,培养学生运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系分析问题和解决问题的能力,增强他们为社会主义现代化建设勤奋学习的积极性。	48	
思想道德修养与法律基础	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德修养、强化法律观念、法律意识。	通过课程教学,培养学生良好的思想道德素质和法律素质,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观;了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定,真正做到学法、懂法、用法、守法,依法维护国家和公民	48	

		个人的合法权益，成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。		
大学英语	知识及能力上,根据每一册所涉及的十个单元的单元不同的话题,进行词汇及短语讲解、句型结构及篇章分析、传授听力、翻译、阅读技巧、详细说明英语应用文体写作规范与技巧、进行相关话题讨论、积累相关话题词汇、并进行大量的听、说、读、写、译练习。 人文素养上,比较中西方文化,介绍英语国家的一些风土人情,拓宽学生知识面;并根据每一单元的话题对学生进行正面引导,帮助学生树立正确的人生观与价值观。	通过对该课程的学习使学生掌握每个单元的核心词汇、短语、语法、基本句型结构、基本的翻译技巧、写作技巧、会填写和模拟套写简短的英语应用文、掌握扫读与略读两种常见的阅读技巧、积累某一相关话题的词汇表,并能就相关话题用英语发表自己的简短看法、掌握一定的听力技巧,听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语简短对话和陈述,理解基本正确,从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础,提高学生的英语综合运用能力。提高文化素养和人文素质;丰富精神世界,熟悉异国他乡的风俗习惯;增长知识、拓宽视野、发挥想象与创造力,提升综合素养。	64	
计算机应用基础	计算机的基础知识和基本操作;操作系统及文件管理; Word2010 文字处理;	通过本课程的学习,使学生掌握计算机操作和	48	

	Excel2010 数据管理；PPT2010；计算机网络基础知识	应用的基本知识和技能，能熟练应用 OFFICE 办公软件完成文档编辑、数据处理、演示文稿制作等工作，能满足现代企业办公对计算机应用的实际需要，同时达到劳动厅计算机技能考证或计算机操作员的国家职业资格标准。		
体 育	开设定项课的项目有：田径、篮球、排球、健美操、太极。拟增设课程项目有：网球、羽毛球、民族体育舞蹈、瑜伽、跆拳道、散打等，待教学器材、场地进一步完善，或教师师资水平进一步提高，教学条件充足后可供学生选择。	本课程的总体目标是通过体育与健康课程的学习，学生将要达到以下几点：(1)、增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；(2)、培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；(3)、具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；(4)、提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；(5)、发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；(6) 提高与专业特点相适应的体育素养	64	
军 事 理 论 教 育	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻和落实科学发展观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，为适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，通过讲述军事理论知识	课程教学，使学生掌握军事理论知识，了解现代科技在国防建设中的地位和作用，培养将科学技术运用于国防建设的思维方式，以树立现代国防	36	

	识,培养学生的军事素养、国防观念和爱国情操,提高其人文素养,为培养高素质社会主义事业的建设者和保卫者服务。	观念;通过本课程学习提升学生政治素养和爱国主义情操,树立正确的世界观、人生观和价值观。		
形势与政策	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断培养提高大学生认识和把握形势的能力,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。	帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策,开拓大学生视野,提高思想理论素养和政策水平,引导大学生统一思想、凝聚力量,坚定不移地走中国特色社会主义道路,为实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力学习。	16	
创新创业教育	创业创新的基本含义和目标;发扬创新创业的精神;挖掘创业机会;组建创业团队;创业计划书;创业融资;新企业创办;初创企业经营管理;创新与新企业成长;创业风险与危机管理	培养学生具有一定的创新、创业意识;懂得如何寻找创业机会;掌握如何组建创业团队、书写创业计划书;了解企业的经营管理以及管理中存在的危机和应对策略。	32	加入职业指导与生涯规划内容

表 5 专业核心课程简介

专业核心课程	典型工作任务	职业能力	教学目标与要求	学习情境		参考学时
护理学基础	对病人进行各项护理操作	按照操作规程，正确进行基础护理操作	教学目标：通过学习，了解护理学发展史，护理学的基本概念，熟悉临床护理工作中最常用的基本理论和技术操作。 要求：掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、基本技能，用护理理论知识知识和娴熟的基础护理操作技术，为病人提供优质服务。	1	仿真医院	128
				2	见习医院	
内科护理学	对内科病人进行各项护理操作	具备对内科常见病、多发病进行护理的能力	教学目标：研究生物—心理—社会因素对内科患者的影响，介绍维护人类身心健康的内科护理理论、知识、技能和运用护理程序对护理对象实施整体护理的思维和方法。 要求：运用护理程序，对内科病人实施整体护理。	1	仿真医院	106
				2	见习医院	
外科护理学	对外科病人进行各项护理操作	具备对外科常见病、多发病进行护理的能力	教学目标：介绍外科常见疾病护理和常用外科临床护理技术。 要求：运用护理程序，对外科病人实施整体护理。	1	仿真医院	88
				2	见习医院	

表 6 其他专业课程简介

专业基础领域

课程名	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时
-----	-----------	-----------	------

称			
人 体 解 剖 学	主要内容： 1.骨的形态、构造，重要骨性标志及临床意义； 2.关节的基本结构和辅助结构； 3.骨骼肌的形态和结构(肌腹、肌腱和腱膜)； 4. 胸、腹部的标志线和腹部的分区； 5.消化系统的组成和各器官的组成、形态及功能和重要临床意义，上、下消化道的概念； 6.呼吸系统的组成，各器官的位置、形态结构特点及临床意义，上、下呼吸道的概念； 7.脉管系统的组成以及与其他器官系统的相互关系，体循环和肺循环的途径及其意义； 8.心脏的位置、外形；心脏各腔的形态结构及临床意义，心传导系统的组成和功能； 9.全身 9 条淋巴干的组成及其收纳范围，胸导管的起止、主要行程及收纳范围；右淋巴导管的组成、位置和收纳范围，脾的形态和位置； 10.内分泌系统的构成、特点；各内分泌腺的位置、形态(分部)和主要功能； 11.感觉器概念，眼球及眼附属结构的构造，前庭蜗器的分部和各部的功能，耳的构成、形态结构及功能； 12.中枢神经系统：脊髓的位置、下端水平和一般外形结构，脑干的位置和组成，主要解剖术语、主要的核团及主要的纤维束；脑血液循环，脑脊液的循环； 13.脊神经的构成、纤维功能成分，内脏神经系统	技能考核项目： 1.观察四种形态骨，掌握骨的分类和构造； 2.在标本、模型和活体上辨认人体形态结构； 3.观察上肢肌、下肢肌和躯干肌的名称、形态、位置和起止点，分析体会其功能，并绘图。 4.观察心血管主要器官的位置、形态、结构与位置，并绘图。 要求： 1.建立人体整体观念及人体与环境统一的观念； 2.能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构； 3.掌握人体解剖的标准姿势、方位术语及轴和面； 4.掌握骨的构造、骨膜的作用； 5.掌握关节的辅助结构和滑膜关节的运动形式； 6.掌握肌的形态，肌的起止、分布和作用； 7.胸部的标志线和腹部的分区； 8.掌握消化系统的组成和消化道的划分； 9.掌握呼吸系统的组成和上下呼吸	64

	的区分、分布、机能概念。 要求： 能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。	道的划分； 10.掌握肾的形态和位置； 11.掌握男性、女性生殖系统的组成； 12.掌握心血管系统的组成，大、小循环的概念的途径； 13.掌握神经系统的组成、反射及反射弧、神经系统的区分、常用术语。	
生物化学	主要内容： 1.蛋白质的化学组成、结构、理化性质、结构与功能关系、分类； 2.核酸的分子组成、结构及理化性质； 3.酶的概念、组成、结构、影响因素、分类及与医学的关系； 4.维生素的概念、分类、功能及缺乏症； 5.糖的分解代谢、糖异生作用、糖原代谢、血糖及糖代谢障碍； 6.生物氧化的概念、呼吸链的概念、组成、氧传递过程及能量代谢； 7.脂类代谢概述、脂肪代谢、磷脂代谢、胆固醇代谢、血脂； 8.蛋白质的营养作用、氨基酸的一般代谢及个别氨基酸的代谢； 9.核苷酸分解代谢、合成代谢、代谢障碍、抗代谢药物； 10.分子生物学内容：DNA 的生物合成、RNA 的生物合成、蛋白质的生物合成； 11.常见电解质的功能、钙磷代谢；	技能考核项目： 1.利用蛋白质和氨基酸的组成和理化性质进行有关氨基酸和蛋白质的研究和测定； 2.维生素与辅酶的关系，维生素的常见缺乏症； 3. 利用糖代谢、脂代谢的相关知识解释生命活动现象，能进行相关能量的计算。 要求： 1.能正确认识有关氨基酸、蛋白质的概念、性质、功能，具有利用这些性质进行有关氨基酸和蛋白质的研究和测定的能力； 2.能正确认识酶的概念与化学组成、催化特性、命名与分类等有关酶的基本知识，具有解释有关酶促反应现象机理的能力； 3.能正确认识核酸的分类、化学组成、结构、性质和功能，具有利用核	48

	12.酸碱平衡的调节及失常； 13.肝生物转化作用、胆汁酸代谢、胆色素代谢。 要求： 1.掌握静态生物化学部分糖、脂、蛋白质、核酸、维生素的基本知识； 2.掌握动态生物化学中有关物质代谢的基本知识。	酸的性质进行有关核酸研究分析的能力； 4.能掌握糖分解代谢的生化历程、能量变化、代谢调控机制等知识，具有利用糖代谢知识进行相关计算的能力；糖异生作用、糖原代谢、血糖及糖代谢障碍； 5.能正确认识脂类的合成与降解过程，具有利用脂类代谢相关知识解释有关生命活动现象的能力。	
生 理 学	主要内容： 1.人体生命活动的规律及特点； 2.细胞的基本功能； 3.血液、血液循环的生理； 4.呼吸、消化与吸收的生理； 5.能量代谢与体温的生理； 6.尿的生成和排出的生理； 7.内分泌的生理。 要求： 掌握器官和系统水平、细胞和分子水平、整体水平层次的生理活动。	技能考核项目： 1.掌握检验生理重要的基本理论、基本知识和基本实践技能； 2.使学生对生理学的世界先进水平能有所了解； 3.利用实验课的机会进行动手操作能力的训练并通过实验加深对理论知识的理解和记忆； 4.运用生理学知识在临床各科中发现问题解决问题。 要求： 能够运用生理学知识在临床各科中发现问题解决问题。	64
病 理 学	主要内容： 1.细胞和组织的损伤与修复； 2.局部血液循环障碍； 3.炎症；	技能考核项目： 1.掌握损伤、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤及各系统疾病的大体标本； 2.掌握损伤、炎症、局部血液循环障	48

4.肿瘤; 5.心血管系统疾病; 6.呼吸系统疾病; 7.消化系统疾病; 8.泌尿系统疾病; 9.传染病; 10.疾病概论; 11.水、电解质代谢紊乱; 12.酸碱平衡紊乱; 13.缺氧; 14.休克; 15.弥散性血管内凝血; 16.呼吸衰竭; 17.心力衰竭。 要求: 理解损伤、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤及各系统疾病之间的病理联系,具有分析辨别各种疾病的能力。	碍、肿瘤及各系统疾病的病理切片; 3.掌握损伤、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤及各系统疾病的临床病理类型及各病变之间的病理联系,具有分析辨别各种疾病的能力。 要求: 能够正确认识损伤、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤及各系统疾病的临床病理类型及各病变之间的病理联系,具有分析辨别各种疾病的能力。	
主要内容: 1.组织切片的常用染色方法; 2.各类被覆上皮的结构特点、分布与功能; 3.结缔组织的一般特点、分类与分布; 4.软骨和骨的基本结构、分类和分布; 5.血液组成,血细胞分类、正常值及各种血细胞的结构特点与功能,熟悉血浆的组成; 6.三种肌组织的光镜结构特点; 7.神经元的结构特点、分类与功能; 8.突触的分类与结构特点;	技能考核项目: 1.组织切片的染色; 2.显微镜的使用; 3.观察各种结缔组织的电镜图像; 4.血涂片的制作和油镜的使用。 要求: 1.掌握组织切片的常用染色方法; 2.掌握显微镜的结构及其使用方法; 3.具有进行各种结缔组织的电镜图像观察的能力;	

组 织 胚 胎 学	9.感觉神经末梢的分类，游离神经末梢、触觉小体的结构和功能； 10.效应器的概念，运动终板的超微结构，了解内脏运动末梢的结构； 11.消化道的基本结构及各层的变化特点； 12.胃黏膜屏障和胃底腺； 13.小肠、结肠的微细结构特点； 14.胰、肝脏的微细结构； 15.气管、支气管的结构特点； 16.肺的微细结构； 17.肾单位的基本构成； 18.卵巢的结构变化规律及功能； 19.子宫的结构及功能； 20.子宫内膜的周期性及其与卵巢周期性变化的关系； 21.心壁的结构分层； 22.大动脉和中动脉的构造特点； 23.毛细血管的结构、电镜分类及分布； 24.静脉的构造特点； 25.淋巴结的结构及功能； 26.脾脏的结构及功能； 27.甲状腺、肾上腺、腺垂体的结构及功能； 28.皮肤的结构、功能； 29.受精的概念、部位及意义； 30.卵裂与胚泡的形成，胚泡的构成及植入的概念、时间、过程及部位； 31.三胚层的形成，了解其早期分化。 要求：	4.具有血涂片的制作和油镜使用的能力； 5.具有镜下区分树突和轴突的能力； 6.掌握心脏传导系统的组成和分布； 7.能区分淋巴器官的光镜结构和功能； 8.具有在光镜下区分甲状腺、甲状旁腺、肾上腺和脑垂体的能力； 9.具有在光镜下各种消化管的能力； 10.在镜下能正确区分肝脏和胰腺； 11.掌握肾的血液循环特点及尿液形成的关系； 12.通过观察附睾尾部的精子运动，理解精子的结构与功能的关系； 13.掌握胚胎各期的主要变化，胚胎龄的计算方法。	32
-----------------------	---	---	----

掌握组织切片的常用染色方法，显微镜的结构及其使用方法，心脏传导系统的组成和分布，肾的血液循环特点及尿液形成的关系，通过观察附睾尾部的精子运动，理解精子的结构与功能的关系，胚胎各期的主要变化，胚胎龄的计算方法。		
---	--	--

专业技能领域

课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时
儿科护理学	主要内容： 1.生长发育与健康评估； 2.营养障碍疾病患儿的护理； 3.新生儿与新生儿疾病的护理； 4.儿科各系统常见疾病患儿的护理； 5.常用儿科护理技术。 要求： 掌握小儿生长发育规律、儿童保健、儿童疾病预防和临床护理。	技能考核项目： 1.小儿喂药、约束法、头皮静脉输液法； 2.新生儿黄疸的护理； 3.混合喂养和人工喂养； 4.各系统常见疾病患儿的护理。 要求： 掌握常用儿科护理技术。	42

妇产科护理学	主要内容： 1. 孕期护理； 2. 分娩期护理； 3. 难产病人护理； 4. 妇科炎症、肿瘤等病人护理； 5. 计划生育病人护理。 要求： 掌握妇女妊娠、分娩、产褥期的正常生理变化过程及其护理活动，熟悉难产等异常过程及患病妇女的护理、计划生育妇女的技术指导服务等。	技能考核项目： 1. 妊娠诊断及妊娠期妇女的护理； 2. 分娩准备及分娩期妇女的护理； 3. 产褥期妇女的护理； 4. 异常妊娠与异常分娩妇女的护理； 5. 妇科炎症、肿瘤病人的护理。 要求： 熟练操作分娩期护理。	42
--------	---	--	----

专业拓展领域

课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时
护理伦理学	主要内容： 1. 护理伦理的基本理论、基本知识和基本方法； 2. 道德发展中的难题； 3. 培养学生具有良好的职业道德品质； 4. 培养学生分析、解决临床问题。 要求： 利用所学伦理学的相关理论和方法，分析、解决临床伦理问题，并养成良好的职业道德习惯。	技能考核项目： 1. 护理伦理学的理论基础； 2. 护理伦理的原则、规范； 3. 护理人际关系伦理； 4. 道德发展中的难题。 要求： 掌握医学伦理的基本理论、基本知识和基本方法，并能将其运用于实践工作，提高职业道德品质。	32
临床营养学	主要内容： 1. 人体的营养需要；	技能考核项目： 1. 判断食物营养价值的高低；	28

	2.食物的营养价值; 3.合理营养与膳食 4.营养调查与评价; 5.特殊人群的营养与膳食; 6.常见病患者的营养与膳食及医院膳食。 要求: 掌握特殊人群和常见病患者的营养与膳食搭配。	2.合理安排常见病患者的营养与膳食; 要求: 1.掌握食物的营养价值; 2.学会合理营养与膳食; 3.熟悉营养调查与评价; 4.能够合理安排常见病患者的营养与膳食。	
预防医学	主要内容: 1.医学统计方法, 流行病学方法; 2.健康教育与健康促进; 3.生活环境与健康; 4.生产环境与健康; 5.社会心理环境与健康; 6.常见传染病的预防与控制; 7.常见慢性非传染疾病的预防与控制; 8.社区卫生服务。 要求: 以人群为研究对象,应用宏观与微观的技术手段,研究健康影响因素及其作用规律,阐明外界环境因素与人群健康的相互关系,制定公共卫生策略与措施,预防疾病增进健康延长寿命提高生命质量。	技能考核项目: 1.环境与健康; 2.常见传染病的预防与控制; 3.常见慢性非传染疾病的预防与控制; 要求: 1.完整地认识现代医学,对“生物-心理-社会”医学模式有透彻理解并掌握; 2.初步认识和掌握预防医学观念、知识和技能; 3.学习预防医学思维方法; 4.树立预防为主的思想,培养良好医德,成为合格的新型的任命一声,为进一步接受继续教育打下基础。	32

表 7 素质教育阶段实施计划

类别	序号	实践及训练项目	学期	周数	主要内容及要求	考核方式
素质技能	1	入学教育	1	1	主要进行校情、校纪教育和专业教育，使学生端正学习态度，明确学习目的，遵守学校纪律，了解专业方向。	考查
	2	军训	1	1	主要进行基本军事训练，学习有关军事知识，学习人民军队的各种优良传统和作风，培养学生的组织纪律观念和献身精神。	考查
	3	公益劳动	1、3、5	1	通过公益劳动，培养和树立学生热爱劳动的观念。	考查
	4	毕业教育	6	1	毕业生岗前安全、思想道德、法纪教育教育与培训，办理毕业手续。	考查

十二、专业实践教学条件保障措施

(一) 校内实训基地要求（校内实训基地要求见表 8）。

表 8 校内实训基地要求

实训中心名称	实训室名称	设备价值（万元）			建筑面积（平方米）
		现有设备	数量	价格	
医技实验楼	内科检查室	洗胃机 吸痰器	7	8	68
	外科检查室	外科器械 无影灯	30	30	90
	ICU	心肺复苏 抢救器械 呼吸机 除颤仪	28	20	22
	模拟一	鼻饲模拟人 病床	7	5	68
	模拟二	病床	7	2	68
	模拟三	病床 输液架	7	3	68
	模拟四	灌肠导尿 模拟人	7	6	68
	基护实验室	吸痰器 吸氧装置	7	6	68
	西医诊断室	模拟人	30	10	68
	病理实验室	试验台	8	2	68

（二）校外实训基地要求

本专业的校外实训基地要能实现以下几个功能：

1. 学生实训创造机会，为就业打下良好基础。
2. 加强学生实习质量的监控，提高临床带教教师理论和管理水平。
3. 开展院校资源共享，为医疗事业提供护理人才。

另外，实训基地要能提供带有网络、电脑投影的教室，方便学生利用精品课程和网络课程学习；实训基地要有供学生住宿、就餐等必备的条件；实训基地要有一支稳定的兼职教师队伍等。

十三、考评要求

对不同类型的课程，采取不同的考评要求，实行多元化考核。

（一）公共课考核

平时成绩=平时阶段测试 30%+出勤 10%；

期末考试=传统试卷考核（60%）

综合成绩=平时成绩 40%+期末考试 60%

1.考试课：平时成绩以平时考核为主，阶段测试随教学进度的开展随堂完成，包括作业、提问、开卷考核等。期末考试由教务处统一安排考核，闭卷。

2.考查课：以开卷考试或大作业形式进行，由二级学院（部）报教务处审批、备案后自行组织完成。

（二）专业课的考核

1.专业理论课

平时成绩=平时阶段测试 30%+出勤 10%；

期末考试=传统试卷考核（60%）

综合成绩=平时成绩 40%+期末考试 60%

1) 考试课：平时成绩以平时考核为主，阶段测试随教学进度的开展随堂完成，包括作业、提问、开卷考核等。

期末考试由教务处统一安排考核，闭卷。

2) 考查课：以开卷考试或大作业形式进行，由二级学院（部）报教务处审批、备案后自行组织完成。

2.专业理论+实践课

平时成绩=平时阶段测试 10%+出勤 10%

期末成绩按课时理实比例分配。

综合成绩=平时成绩 20%+期末理论+期末实践（操）

1) 考试课：平时成绩以平时考核为主，阶段测试随教学进度的开展随堂完成，包括作业、提问、开卷考核等。期末考试由教务处统一安排考核，闭卷。期末实践（操）考核：以现场操作形式进行，内容由二级学院（部）报教务处审批、备案后，在教务处监督下进行。

2) 考查课：以开卷考试或大作业形式进行，由二级学院（部）报教务处审批、备案后自行组织完成。

3.独立实践课

综合成绩=安全教育 10%+实训操作技能 60%+实训报告 20%+出勤 10%

实训操作技能考核=实训原理+实训基本技能+实训结果分析

（三）素质课程的考核

按照学院对学生的操行评定办法进行。

十四、毕业规定

学生必须修完本人才培养方案规定的内容，包括必修和选修部分，且各门功课学习成绩达到及格以上水平，并同时达到以下情况方可毕业。

（一）德、智、体、美良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标；

（二）按规定修完所有课程，成绩合格；

（三）完成各实践性教学环节（单列科目：如实训课、课程设计、毕业实习、毕业设计等）的学习，成绩合格；

（四）按照教学计划规定的时间参加顶岗实习并考核合格；

（五）必须获得本专业人才培养方案规定的技能等级证书。

序号	考 核 项 目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	英语应用能力考试	高等学校英语应用能力考核委员会	B 级	3
2	计算机应用能力	教育部考试中心	一级	2、3

十五、专业人才培养方案附表

附表一 教学环节周数分配表

附表二 教学课程计划与进程表

附表三 专业选修课课程计划与进程表

附表四 专业实践能力培养说明表

附表五 教学学时理实比例表

附表一 教学环节周数分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	18	18	18	18	18	110
序号	类 别							
1	入学教育	1	0	0	0	0	0	1
	军事技能训练	1	0	0	0	0	0	1
2	课内教学（含军事理论课程）	15	15.5	15	15.5	0	0	61
3	专业实践教学	1	1	1	1	17	17.5	38.5
4	考 试	1	1	1	1	0	0	4
5	节假日	1	0.5	1	0.5	1	0.5	4.5
累计	以 上 合 计 周 数	20	18	18	18	18	18	110

注：节假日（每学年第一学期是 1 周，第二学期是 0.5 周）

附表二 教学课程计划与进程表

学习领域	序号	课程名称	课时总计	课程类型	讲授	实践	课程设计	学分	学期						考试课	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
									I	II	III	IV	V	VI		
公共课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	A	48	0	2	3		3				▲		
	2	思想道德修养与法律基础	48	A	48	0	1	3	3							
	3	大学英语	64	B	32	32	1-2	4	2	2				▲		
	4	计算机应用基础	48	B	8	40	2	3		3				▲		
	5	体 育	64	B	4	60	1-2	4	2	2				▲		
	6	军事理论教育/入学军训	36	B	12	24	1	2							军事知识讲授 12 学时、集中军事训练 24 学时	
	7	形势与政策	16	A	16	0	1-2	1	2*4	2*4					以讲座的形式授课	
	8	创新创业教育	32	A	32	0	1	2	2						加入职业指导与生涯规划内容	
	9	艺术导论	16	A	16	0	1	1	2*8						第一学期开设	
	10	大学生心理健康	32	A	32	0	1-2	2	2*8	2*8					以讲座的形式授课	
	小计		404		248	156		25	10	10						
专业课（含专业实践）	专业基础课	1	人体解剖学	64	B	46	18	1	4	4					▲	
		2	组织学与胚胎学	32	B	28	4	1	2	2						
		4	生物化学	48	B	40	8	2	3		3				▲	
		5	生理学	64	B	54	10	2	4		4				▲	
		6	药理学	64	A	64	0	3	4			4			▲	
		7	病原微生物与免疫学	32	A	32	0	2	2		2					
		8	护理学导论-礼仪	48	B	34	14	1	3	3						
		9	病理学	48	B	38	10	2	3		3					
		小计		400		336	64		25	9	12	4				
	专业技能课	1	护理学基础	128	B	64	64	2-3	8		4	4			▲	
		2	内科护理学	96	B	80	16	3-4	6			4	2		▲	
		3	外科护理学	96	B	80	16	3-4	6			2	4		▲	
		4	儿科护理学	48	B	38	10	4	3				3		▲	
		5	健康评估	64	B	52	12	3	4			4			▲	
		6	妇产科护理学	48	B	38	10	4	3				3		▲	
		7	护理心理学	32	A	32	0	4	2				2			
		8	急救护理学	48	B	38	10	4	3				3		▲	
		9	专业技能强化训练*	28	C	0	28	4	1				2*14		▲	
		小计		588		422	166		36	0	4	14	19			
	拓展课	1	预防医学	32	A	32	0	3	2			2				
		2	护理伦理学	32	A	32	0	3	2			2				
		3	临床营养学	32	A	32	0	4	2				2			
		4	社区护理学	32	A	32	0	4	2				2			
		5	护理英语	48	A	48	0	3	3				3		▲	
		小计		176		176	0		11	0	0	7	4			
	选修课	1	老年护理学	32	B	24	8		2			2			*	
		2	护理教育学	32	B	24	8		2			2				
		3	护理管理学	32	B	24	8		2				2			
		小计		96		72	24		6	0	0	4	2			
合计			1664		1262	402		96	19	26	26	28				
开课门数			35						10	11	9	11				
考试课门数			23						4	7	5	7				

注：课外活动不计入周课时之内。 考试课以“▲”标出。

附表三 专业拓展、选修课程计划与进程表

序号	课程名称	课时总计	讲 授	实 践	学 分	第一学年		第二学年		第三学年	
						I	II	III	IV	V	VI
						周学时					
1	预防医学	32	32	0	2			2			
2	护理伦理学	32	32	0	2			2			
3	临床营养学	32	32	0	2				2		
4	社区护理学	32	32	0	2				2		
5	老年护理学	32	32	0				2			
6	护理教育学	32	32	0				2			
7	护理美学	32	32	0					2		

附表四 专业实践能力培养说明

序号	实践环节名称	周数	实践内容与能力要求	考核方式	地点	备注
1	护理实训（一）	0.5	实践内容：无菌技术、穿脱隔离衣。 能力要求：熟练掌握无菌技术和穿脱隔离衣的操作及注意事项。	实操	生理 病理 实验室	
2	护理实训（二）	0.5	实践内容：生命体征测量、鼻饲。 能力要求：掌握生命体征测量和鼻饲的操作技术。	实操	模拟 病房一	
3	护理实训（三）	0.5	实践内容：注射法。 能力要求：掌握常见的注射法。	实操	模拟 病房二	
4	护理实训（四）	0.5	实践内容：静脉输液。 能力要求：熟练操作静脉输液。	实操	模拟 病房三	
5	护理实训（五）	0.5	实践内容：导尿术、灌肠术。 能力要求：掌握导尿术和灌肠术的操作和注意事项。	实操	基础 护理室	
6	护理实训（六）	0.5	实践内容：吸氧、经口吸痰。 能力要求：掌握吸氧、经口吸痰的操作技术和注意事项。	实操	内科 护理室	
7	护理实训（七）	0.5	实践内容：皮试设备、静脉注射、药液吸。 能力要求：熟练完成皮试、静脉注射和药液吸。	实操	解剖 示教室	
合 计（周）		3.5				

附表五 教学课时理实比例表

序号	类别名称		课时数		总计	百分比(%)		合计(%)
1	公共课		404		2804	15		100
2	专业课基础课		988	400		35		
	专业技能课			588				
3	专业拓展课		272	176		10		
	专业选修课			96				
4	顶岗实习		960	1140		40		
	毕业设计答辩		180					
5	理论课时		1262		2804	45		100
6	实践 课时	公共课实践	148	1542		5	55	
		专业课实践	254			9		
		顶岗实习	960			41		
		毕业设计答辩	180					

注：核算理实比时，实践课时按照每周 30 课时计算教学课时。

附件：

1. 二级学院审批意见
2. 学院教学工作委员会意见
3. 学院教学主管院长审批意见

专业建设委员会委员名单

序号	姓名	职务/职称	单位	签字
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

专业建设委员会评审意见：

评审专业：

专业建设委员会主任：

年 月 日

二级学院审批意见：

签字：（盖章）

年 月 日

学院教学工作委员会意见：

教学工作委员会主任：

年 月 日

学院教学主管院长审批意见：

西安海棠职业学院：（盖章）

年 月 日